

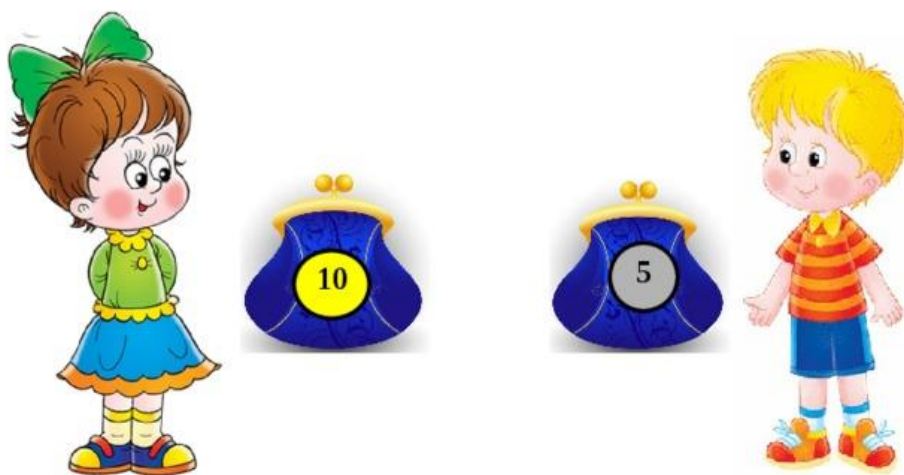
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 г. АРМАВИРА

КАК ДРУЖИТЬ С ФИНАНСАМИ

Сборник

конспектов занятий с детьми 5-7 лет

по развитию экономических представлений



Армавир, 2023г.

Автор - В.А. Панфилова

Рецензент -

Л.А. Ястребова -

Как дружить с финансами: Сборник конспектов занятий с детьми 5-7 лет по развитию экономических представлений / автор- В.А. Панфилова. Армавир: РИО АГПУ, 2023 г.

В методическом пособии представлено перспективное планирование, конспекты занятий направленные на формирование финансово-экономических представлений детей дошкольного возраста.

Методическое пособие адресовано воспитателям, родителям и всем, кто занимается проблемами экономического образования детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1	Введение	5
2	Актуальность	5
2.1	Перечень базовых финансово-экономических понятий	7
3	Перспективное планирование	8
3.1	Достижения ребенка к концу обучения	8
3.2	Первый год обучения (старшая группа)	9
3.3	Второй год обучения (подготовительная к школе группа)	13
4	Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (первый год обучения)	16
4.1	Беседа о труде	16
4.2	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»	18
4.3	«История денег в России»	19
4.4	Сюжетно-ролевая игра «Семейное кафе «Вкусно»	21
4.5	Проект «Для чего нужна реклама»	24
4.6	Что у мамы в кошельке (Доходы и расходы семьи)	27
4.7	«Копейка рубль бережет»	30
4.8	«Путешествие в страну взрослых дел»	33
4.9	Петушок и бобовое зёрнышко	37
4.10	Игра соревнование «Что я знаю о финансах»	38
5	Конспекты занятий с детьми 6-7 лет (второй год обучения)	41
5.1	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	41
5.2	Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	43
5.3	«Деньги в кармане»	46
5.4	«Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	48
5.5	История создания рекламы в России	50
5.6	Монеты и банкноты	54

5.7	Праздник «Бережливый – это я»	57
5.8	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	59
5.9	Конспект виртуальной экскурсии «Идем в банк»	62
5.10	Решение арифметических задач	64

Введение

Финансовая грамотность дошкольников – финансово-экономическое образование детей, направленное на закладывание нравственных основ финансовой культуры и развитие инновационного мышления в области финансов (в том числе творческих способностей и воображения).

По отношению к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, приобретенные способности управления финансами являются не чем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании основ финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимают привитие ребенку бережливости, оперативности и рационального поведения по отношению к простым обменным операциям, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товар или деньги, а также формирование у ребенка правильного понимания финансового мира, что может помочь ему стать независимым и успешным человеком, принимающим компетентные, обоснованные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых учреждений, а тем более понимания конкретных понятий (например, инфляция, фондовая биржа, ценные бумаги, аккредитивы и т. д.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дополнительного образования основной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие реальной личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к знаниям и образованию на протяжении всей жизни.

Актуальность

Многочисленные исследования последних лет указывают на необходимость введения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт элементарных экономических отношений, они знакомятся с миром экономической реальности. Дети рано вовлекаются в экономическую жизнь семьи,

сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят в магазин вместе с родителями, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, таким образом, усваивая экономическую информацию на повседневном уровне. Неправильно и опасно полагаться на спонтанное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. "Деньги", "богатство", "бедность", "реклама" и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Необходимость принятия определенных финансовых решений в повседневной жизни, а также трудности, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, делают важным для каждого человека приобретение знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных средств, которыми человек будет распоряжаться на протяжении всей своей жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности не позволяет родителям привить своим детям правильные навыки управления финансами и сформировать систему позитивных установок, которая позволит им принимать разумные решения в будущем.

Родители часто жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи и игрушки, требуют дорогих подарков. Включение основ экономического образования в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений может помочь родителям в решении этой образовательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов является основной причиной финансовых проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается еще в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет ту стратегию финансового поведения, которая наиболее подходит финансовой структуре общества.

С точки зрения включения экономического образования в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако этот возраст является наиболее продуктивным в плане развития таких индивидуальных психологических особенностей человека, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в будущем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти черты личности способствуют успеху решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание

осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, достижения финансового благополучия.

Таблица 1. Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».

№	Понятие	Описание
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
7.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9.	Торговые предприятия:	Ребенок должен изучить, где покупают и продают

	магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	разные товары и оказывают услуги.
10.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Перспективное планирование

Цель — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. П.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Достижения ребенка к концу второго года:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия.
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Первый год обучения (старшая группа)

месяц	Тема НОД	Цели, задачи
сентябрь	Занятие: 1. Беседа о труде	Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. Задачи: • сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий; • учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. Оборудование: • магнитная доска; • карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и других.

Октябрь	Занятие: 2. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»	1. Что нашли братья-муравьи в лесу? 2. Как решил поступить со своей находкой Старший муравей? 3. Что сделал со своими деньгами Младший муравей? 4. Как бы ты поступил с монетками? 5. Что для себя понял Младший муравей, когда дядюшка Сом достал его монетки со дна реки? 6. Как вы думаете, что в горшочке?
Ноябрь	Занятие: 3. «История денег в России»	Цель: расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег. Задачи: • познакомить детей с историей возникновения денег в России; • помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране. Основные понятия: «деньги», «чеканить», «рубль». Оборудование: магнитная доска, карточки с изображением денег. Виртуальный музей «Как рубль стал рублём»
Декабрь	Занятие: 4. Сюжетно-ролевая игра «Семейное кафе «Вкусно»	Цель: сформировать у детей много аспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. Задачи: • выработать у детей бережное и уважительное отношение к труду; • закрепить знания о профессиях; • напомнить детям о рациональности совершения покупок; • способствовать формированию навыков самопрезентации, рекламирования своей деятельности; • проследить воздействие рекламы; • развить у детей интерес к сюжетно-ролевым играм. Оборудование: • все необходимое для создания интерьера пиццерии, кухни; • муляжи фруктов и овощей; • кассовый аппарат.

Январь	Занятие: 5. Проект «Для чего нужна реклама»	Цель: формирование представлений о рекламе – как продукте деятельности человека, как средстве сообщения информации о различных товарах. Задачи: • Формировать систему знаний о рекламе: что такое реклама, назначение рекламы, виды рекламы, кто производит рекламу. • Осуществление возможности практически осуществить процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда. • Развитие речевого творчества в процессе создания рекламы. • Формирование художественно- эстетических навыков. • Воспитание осознанного отношения к явлениям рекламы. • Формирование предпосылок интеллектуальной инициативы, поисковой деятельности.
Февраль	Занятие: 6. Что у мамы в кошельке (Доходы и расходы семьи)	Цель: дать детям представление о доходах и расходах. Показать их разнообразие. Задачи: - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста; - создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; - развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, речь, стимулировать активность детей; - воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Март	Занятие: 7. «Копейка рубль бережёт»	Цель: дать детям представление о денежных сбережениях. Задачи: <u>Образовательные:</u> Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии. <u>Развивающие:</u> Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»; Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. Развивать умение планировать свои расходы.
Апрель	Занятие: 8. «Путешествие в страну взрослых»	Цель: Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. Сформировать у детей понимание целесообразности и бережливости. Задачи: • научить детей бережному отношению к вещам; • подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими — только с ведома взрослых; • научить ребенка прогнозировать последствия своих решений; • рассказать о правильном распределении доходов в семье; • помочь выработать основные полезные привычки. • разумное использование имеющихся материалов для игр и занятий; • бережное отношение к природным ресурсам; • нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам; • рациональная трата денежных средств (сохраняя вещь, экономим деньги, не тратя их на покупку новой).

Май	Занятие: 9. Петушок и бобовое зёрнышко	Цель: раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности. Учить детей связано последовательно и выразительно пересказывать сказку, без помощи вопросов воспитателя; Задачи: развивать устную речь; помочь детям выстраивать логическую последовательность природных явлений; развивать фантазию; воспитывать способности к сопереживанию; желание помогать другим; обогащать словарный запас. Словарь: объяснить детям значение слова (бартер), закрепить умение пользоваться экономическими терминами (реклама, бартер). Звуковая культура речи: упражнять в употреблении разных интонаций (просительная, сердитая, жалобная, ласковая).
	Занятие: 10. Игра соревнование «Что я знаю о финансах»	Цель: развивать быстроту реакции, смекалку, сообразительность в экономических понятиях.

Второй год обучения (подготовительная к школе группа)

месяц	Тема НОД	Цели, задачи
-------	----------	--------------

сентябрь	Занятие: 1. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Цель: продолжать формировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны. Задачи: • продолжать знакомить детей с деньгами Российской Федерации; • научить различать монеты разного достоинства; • показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. Оборудование: • магнитная доска; • изображения российских монет, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 11 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей; • настоящие деньги (монеты) в достаточном количестве, чтобы каждый ребенок мог взять в руки и рассмотреть.
Октябрь	Занятие: 2. Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	Цель: раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег. Задачи: • разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам; • рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; • научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами. Оборудование: куклы для проведения спектакля: зайчик, ежик, лисичка, сова; ширма.
Ноябрь	Занятие: 3. «Деньги в кармане»	Цель: сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» Задачи: • познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с насущными потребностями своей семьи (воспитание разумного финансового поведения); • дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, • деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
Декабрь	Занятие: 4. «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	Цель: сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. Задачи:

		• познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи; • дать представление о планировании семейного бюджета; • прививать бережливость к трате денег; • научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации. Оборудование: • карточки с буквами «Д» и «Р»; карточки «доходы» и «расходы»; корзина, муляжи фруктов: груш и яблок. Культурная практика «Копейка рубль бережёт» (как можно помочь родителям беречь деньги)
январь	Занятие: 5. История создания рекламы в России	Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста. Задачи: Познакомить детей с историей рекламы, о её назначении. Вызвать у детей более глубокий и разносторонний интерес к рекламе и ее значению. Определить имеющиеся представления у детей о рекламе. Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу.
Февраль	Занятие: 6. Монеты и банкноты	Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с элементами финансовой грамотности посредством квест-игры. Задачи: Обучающие: Закрепление представлений у детей о монетах и банкнотах; Закрепление понятий «доход» и «расход» Развивающие: Развитие интереса детей к выполнению заданий в совместной деятельности. Воспитательные: Осознание эффективности коллективной работы; Воспитание умения договариваться друг с другом.
Март	Занятие: 7. Праздник «Бережливый – это я»	Цель: Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления. Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «бережливость», формировать у дошкольников представления о бережливости; 2. Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; 3. Воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к окружающему миру, к себе и окружающим

		предметам; 4. Вовлекать дошкольников в полезную деятельность по внедрению бережливых технологий 5. Воспитывать уважение к людям труда
Апрель	Занятие: 8. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	Вопросы по материалам сказки «Доверчивый Зайчик»: 1. Ребята, как вы считаете, почему сказка называется «Доверчивый Зайчик»? 2. Что приобрели на рынке Медвежонок и Ежик? 3. Почему Зайчик ничего не купил на рынке? 4. Что посоветовали Медвежонок и Ежик Зайчику? 5. Как Лиса обманула Зайчика? 6. Что пообещал Зайчик друзьям? Кто помог Зайчику вернуть деньги? Как он это сделал? Как вы думаете, может такое случиться в жизни?
Май	Занятие: 9. Конспект виртуальной экскурсии «Идем в банк»	Цель: формировать у детей элементарные представления о денежных средствах и рациональном их использовании. Задачи: - Познакомить детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги; - закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; об организациях, в которых совершаются финансовые операции; - ознакомить детей с услугами, предоставляемыми банками гражданам; - формировать финансовую грамотность детей в обращении с денежными средствами; - развивать связную речь, умение вести диалоги на заданную тему.
	Занятие: 10. Решение арифметических задач	Цель: научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.

Конспекты занятий для детей 5-6 лет (первый год обучения)

Занятие 1: Тема: Беседа о труде

Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.

Задачи:

- сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Оборудование:

- магнитная доска;
- карточки с изображением людей различных профессий: врача, повара, строителя, бухгалтера, учителя и других.

Ход занятия

Воспит. — Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о профессиях людей. Профессия — это труд, которому люди посвящают свою жизнь. Давайте посмотрим на карточки, закрепленные на доске, и ответим на вопрос, кем трудятся изображенные на них люди (например, спросим про врача: кто этот человек, кем и где работает, какую пользу приносит людям).

- Видите, ребята, труд врача помогает людям быть здоровыми. Скажите, кто из вас хочет стать врачом в будущем? А какую профессию выберете вы? Знаете ли вы, кто по профессии ваши родители? Какую работу они выполняют?

Воспитатель: - Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Посмотрите на нашу доску с профессиями. У меня в руках карточки. Я задам вопросы, а вы ответьте на них и прикрепите карточки к людям соответствующих профессий. Скажите, что делают:

- врач (лечит людей);
- повар (готовит еду);
- строитель (строит дом);
- бухгалтер (считает деньги, оформляет документы);
- учитель (учит детей)

Построенный дом, приготовленный обед, вылеченные пациенты — это продукт труда, то есть полезное дело, нужная вещь, предмет, изделие.

Продукты труда — мир вещей, который нас окружает. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

Давайте поиграем. Встанем в линию. Я буду перечислять продукты труда, которые служат долго и совсем мало. Когда я назову продукт труда, который живет или используется много лет, вы присядете (например, ваза), а если назову продукт, который используется мало времени, вы вытянете руки вперед (например, торт).

Перечисляем продукты труда в последовательности: пирожное, дом, автомобиль, компьютер, котлета, кровать, крем-брюле, песня, лимонад, книга, игрушка.

— Молодцы, ребята! Теперь мы видим, как много продуктов труда производят люди разных профессий. Продукты труда — это богатство нашей страны. Чем

больше будет в ней производиться разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые!

К продуктам труда нужно относиться бережно. Вот что сказал С.Я. Маршак, обращаясь к детям:

Сами вещи не растут.
Сделать вещи — нужен труд.
Карандаш, тетрадь, перо,
Парту, доску, стол, окно,
Книжку, ручку береги:
Не ломай, не мни, не рви.

Как вы относитесь к вещам: своим и чужим? Давайте беречь продукты труда людей, стараться сохранить их не только для себя, но и для других людей. Мы уважаем людей, которые честно трудятся. А вот лениться плохо.

Давайте вспомним пословицы и поговорки о труде. Называйте пословицы и поговорки, которые вы знаете.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

— Итак, ребята, мы с вами узнали, что каждый человек имеет свою профессию, в обществе уважают людей, которые много трудятся, и что продукты труда нужно беречь, не портить.

Про труд

Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Дело мастера боится. Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

Каков мастер, такова и работа. Есть терпение — будет и умение. Хочешь есть калачи — не сиди на печи. Не потрудиться — так и хлеба не добиться.

Про лень

Труд кормит, а лень портит. У лодыря что ни день, то лень. Кто не работает, тот не ест. У плохого мастера и пила плохая. Под лежащий камень вода не течет.

Загадки о труде и профессиях

***Ходит в белом колпаке С поварешкою в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. (Повар)

*** К нам пришел сегодня в дом Мастер с гаечным ключом. Он пришел сегодня к нам, Чтоб сменить на кухне кран. (Слесарь)

*** Перетянут он ремнем, Каска прочная на нем.

Он в горящий входит в дом, Он сражается с огнем. (Пожарный)

*** Может делать он буфеты, Стулья, тумбы, табуреты. В стружках весь его верстак. Вот работать надо как! (Столяр)

*** Он проснется на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметет И песком посыпет лед. (Дворник)

*** Чистит мастер башмаки, Прибивает каблуки, Чинит туфли и сандалии, Чтобы новенькими стали. (Сапожник)

*** По размеру в самый раз Он костюм сошьет для вас. Все исполнит по науке И ходите руки в брюки. (Портной)

*** Кто приносит нам газеты И от бабушки приветы? (Почтальон)

Игра «Какие ошибки допустил художник?»

Давайте поможем врачу, повару, строителю, бухгалтеру и учителю (возвращаемся к карточкам на доске) выбрать инструмент, который помогает ему в работе (предлагаем ребятам закрепить карточки с изображением градусника, половника, молотка, калькулятора и мела на доске под представителем соответствующей профессии).

Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии:

- художник, стоящий у мольберта с половником (кисти для рисования);
- повар с кистями для рисования (половник);
- врач с автомобилем такси (градусник);
- портной со скрипкой в руке (швейная машинка);
- водолаз с градусником (акваланг);
- парикмахер с пилой (фен);
- строитель с тортом (молоток);
- водитель с лейкой (автомобиль);
- садовник с феном (лейка);
- музыкант с парикмахерскими ножницами (скрипка).

Занятие 2. Тема: Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»

Цель: Обсуждение с детьми смысла сказки

Задачи:

- Продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.

Вопросы:

1. Что нашли братья-муравьи в лесу?
2. Как решил поступить со своей находкой Старший муравей?
3. Что сделал со своими деньгами Младший муравей?
4. Как бы ты поступил с монетками?
5. Что для себя понял Младший муравей, когда дядюшка Сом достал его монетки со дна реки?
6. Как вы думаете, что в горшочке?

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности, Страница 22

Занятие 3. Тема: «История денег в России»

Цель: расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения денег в России;
- помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.

Основные понятия: «деньги», «чеканить», «рубль».

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), ноутбук, проектор, экран.

Виртуальный музей «Как рубль стал рублём»

Хол

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент Ситуативная беседа	Приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» Природе скажем мы: Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! - Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие в мир денег. - Мы уже узнали два денежных секрета. Что же это за секреты? Вы помните?	Дети стоят в кругу, настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Приветствуют друг друга. Внимательно слушают, отвечают на вопросы.
Основной этап Демонстрация фильма	- Ребята, а вы видели настоящие деньги? Как деньги называются в нашей стране? - Из чего сделана монета? - Какой формы монета? - Какой звук издают, если в руке несколько монет? - Из чего сделана купюра? - Какой формы купюра? - Какой звук издает купюра если ей пошевелить? - Ребята, а как у нас в стране называются монеты и купюры? - А чем монеты отличаются от купюр? - Сейчас более подробно рассмотрим купюры, они бывают разного номинала и на них изображены разные рисунки и все купюры разного цвета, чтобы люди их могли различать и не путали.	Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают усвоенное ранее. Рассматривают слайд Сравнивают купюры, задают вопросы. Выполняют физические упражнения.

Творческие упражнения	- Предлагаю вам посчитать денежки, а денежки - это наши пальчики Физминутка «Считаем денежки» Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем денежку мы считать. Отдыхать умеем тоже - Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим. Подтянитесь на носочках столько раз, Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас. - А как вы думаете, кто имеет право изготавливать монеты и купюры? Можно ли настоящие деньги изготовить самим? Просмотр фильма про изготовление денег - Ребята вы увидели, что монеты и купюры изготавливаются специальными организациями, скажите, как они называются? Так же вы узнали, что настоящие деньги нельзя рвать и нельзя на них рисовать, нужно их беречь, потому что именно деньги нам выдают как вознаграждение за выполненную работу. Хотите узнать третий денежный секрет? Я вам его раскрою: настоящими деньгами можно считать только официально утверждённые деньги и выпущенные специальными организациями (Госзнак и Монетный двор) и имеющие специальную защиту от подделок. - А сейчас я вам предлагаю поиграть. Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы» - Представим, что наша группа – это маленькое государство. Давайте придумаем и изготовим деньги для нашего государства. Помните, что начинать надо с эскиза. Давайте с вами придумаем образец для наших купюр и монет, какой они будут формы, цвета? И какой символ нашей группы мы поместим на денежные знаки.	Смотрят фильм. Участвуют в обсуждении фильма. Выполняют практическую работу.
Рефлексия	- Посмотрите ребята какие вы молодцы, справились с заданием, наши монеты и купюры	Высказываются по поводу полученной

	пригодятся нам для дальнейших игр - Вам понравились деньги, которые мы придумали и нарисовали для нашей группы? - Сколько всего мы с вами сегодня узнали. Расскажите, как называется денежная единица Российской Федерации? - Какие виды денег вы узнали? - Можно ли самим нарисовать настоящую купюру? - А какой бывает монета? - Какой денежный секрет мы сегодня раскрыли?	информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла.
Открытость	- Предлагаю вам ребята продолжить изготавливать деньги для нашей группы. - А может мы придумаем деньги и нарисуем эскизы и для других групп детского сада?	В дальнейшем выполняют практическую работу. Создают эскизы.

Занятие: 4. Тема: Сюжетно-ролевая игра «Семейное кафе «Вкусно»

Цель: сформировать у детей много аспектное представление о деятельности предприятия общественного питания.

Задачи:

- выработать у детей бережное и уважительное отношение к труду;
- закрепить знания о профессиях;
- напомнить детям о рациональности совершения покупок;
- способствовать формированию навыков самопрезентации, рекламирования своей деятельности;
- проследить воздействие рекламы;
- развить у детей интерес к сюжетно-ролевым играм.

Оборудование:

- все необходимое для создания интерьера пиццерии, кухни;
- муляжи фруктов и овощей;
- кассовый аппарат.

Подготовка к игре.

1. Просмотр презентации «Что такое пиццерия? Кто работает в пиццерии?»
Беседа «Как вести себя в пиццерии»
2. Дидактические игры «Вежливые слова», «Профессии», «Накрой на стол»
3. Продуктивные виды деятельности: составление меню, складывание салфеток, изготовление денежных купюр.
4. Посещение пиццерии родителями с детьми.

5. Составление рассказа из личного опыта о посещении пиццерии.

Атрибуты к игре:

- Вывеска «Пиццерия «Колбаска»;
- бейджики;
- униформа для поваров, официантов (фартуки, головные уборы);
- скатерти для столиков;
- папки-меню;
- модуль «Кухня» с набором необходимой посуды;
- муляжи овощей, продуктов питания, сладостей;
- бумажные салфетки;
- кошельки, деньги, сумочки, ручки, блокноты, карточки с цифрами.

Предполагаемые роли и игровые действия.

Клиент пиццерии – приходит в пиццерию, выбирает понравившийся столик, выбирает в меню пиццу и пр., делает заказ, соблюдает правила этикета, ждет своего заказа, кушает, благодарит, расплачивается за оказанные ему услуги.

Администратор – организует работу персонала, помогает официантам, контролирует качество обслуживания, встречает гостей, решает организационные вопросы, возможные конфликтные ситуации, оформляет необходимые документы, создает хорошее настроение посетителям.

Повар – готовит блюда, входящие в меню, подготавливает списки необходимых для кухни продуктов и товаров, поддерживает чистоту и порядок на кухне, ведет себя вежливо с гостями и коллегами.

Официант – обслуживает посетителей, подает меню, принимает заказы, разносит заказы посетителям, получает расчет за услуги, убирает столы после ухода посетителей, сервирует столы к приходу новых клиентов.

Ход игры:

1. Игровое упражнение «Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам (дети поднимают руки вверх),
А также порадуемся улыбчивым лицам (дети улыбаются друг другу),
Всем тем, кто живет на нашей планете (дети разводят руки в стороны),
«Доброе утро!» - скажем гостям и детям (дети говорят «Доброе утро»).

Воспитатель. Мне сегодня принесли газету «Армавирский собеседник», там я нашла интересное объявление:

«В нашем городе открылась пиццерия.

Срочно требуются повара, официанты»

Ребята, кто-нибудь из вас хочет поработать поваром и официантом?

Но прежде, давайте вспомним:

- Что такое кафе «Пиццерия»? (это место, где выпекают и продают пиццу).
- Люди каких профессий работают в пиццерии? (повар, официант, администратор)
- А какую работу они выполняют? (Ответы детей).
- А что такое пицца? (Ответы детей)

Ребята, я вам предлагаю отправиться в новую пиццерию «Колбаска».

- Кто любит кушать пиццу? (ответы). А кто любит готовить? (возможен вариант-никто)

- Как вы думаете, можно покушать пиццу, если нет повара? Кто хочет быть поваром?

- Какой должен быть повар? (аккуратный, здоровый, быстрый...)

- У повара есть специальная одежда- это фартук, колпак или косынка. Одевает он это для того, чтобы ворсинки, волосы не попадали в еду. И, вообще, такую одежду одевают не только повара, но и кондитеры, продавцы, официанты.

Поздравляем вас, вы становитесь лучшими поварами!

Идите на кухню (вручаются колпаки и халаты)

- А кто хочет стать официантом? (вручаются таблички- бейджики «Официант» и костюмы, им предлагается занять свои рабочие места)

- Я возьму на себя роль администратора пиццерии – буду встречать посетителей, провожать за столики и следить за тем, чтоб гостям было комфортно. Согласны? (прикрепляю табличку- бейджик «Администратор»)

- А кто приходит в пиццерию? (посетители). Остальные ребята будут посетителями пиццерии.

- Чтобы идти в пиццерию, что нам необходимо? (деньги)

- Посмотрите, сколько кошельков с деньгами (3) Значит, и семей у нас будет тоже 3.

-Теперь ваша задача: разделить на семьи и распределить роли в семье. Прежде, чем идти в пиццерию, приведите себя в порядок, и пусть старшие напомним правила поведения в общественных местах. Возьмите с собой все необходимое, чтобы сделать заказ в пиццерии.

В пиццерии семьи (детей) встречает администратор (воспитатель) и провожает за столы.

Официанты предлагают семьям меню (1- карточки с разными видами пиццы; 2- с десертами; 3- карточку с наклеенными изображениями разных напитков и ценами на них)

Семья может выбрать лишь один вид пиццы. Перед заказом семья считает, сколько нужно кусочков пиццы, сколько напитков.

Потом делают заказ и ждут его. Официанты принимают заказ, передают его поварам.

Повара приступают к работе- приготовлению заказанного ими вида пиццы. Формируют из заранее приготовленных кусочков круг, совпадающий по количеству с количеством заказа и начиняет ее необходимыми ингредиентами. Пицца готова.

Официанты разносят пиццу, напитки.

Посетители кушают.

Папы расплачиваются за заказы.

Рефлексия.

-Благодарю вас, уважаемые посетители за то, что вы пришли к нам сегодня. Прошу оценить работу пиццерии.

- Что вы можете сказать про работу официантов? (Были вежливыми, быстро принесли заказ, получали деньги)

- Что вы можете сказать про работу поваров? (Быстро выполняли свою работу, красиво оформляли пиццу)

- Официанты, что вы можете сказать про посетителей? (Не грубили официантам, кушали аккуратно, благодарили, за заказ расплатились)

- Как работал администратор? (Вежливо встречал гостей, провожал их за столики, прислушивался к мнениям посетителей)

Все были молодцы! Каждый из вас справился со своей ролью. Вы очень интересно поиграли. Ждем вас снова к нам в пиццерию. Всегда рады вас видеть. И если у вас

появится желание снова поиграть в пиццерию, приглашайте других детей, учите их и играйте вместе.

Занятие 5: Тема: Проект «Для чего нужна реклама?»

Цель: формирование представлений о рекламе – как продукте деятельности человека, как средстве сообщения информации о различных товарах.

Задачи:

- Формировать систему знаний о рекламе: что такое реклама, назначение рекламы, виды рекламы, кто производит рекламу.
- Осуществление возможности практически осуществить процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда.
- Развитие речевого творчества в процессе создания рекламы.
- Формирование художественно-эстетических навыков.
- Воспитание осознанного отношения к явлениям рекламы.
- Формирование предпосылок интеллектуальной инициативы, поисковой деятельности.

Сроки реализации проекта: в течение 1 недели

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Рекламное агентство».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по Рекламдии».

Ожидаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности такую экономическую категорию, как реклама, так как у них сформировано представление о рекламе, ее видах.
2. Активно использовать в речевой деятельности понятия «реклама», «рекламодатель», «рекламопроизводитель», «рекламное агентство».
3. Осознавать и соотносить свои потребности и возможности.
4. Получить представления о профессиях людей, изготавливающих рекламу.
5. Освоить разные способы изготовления рекламы.
6. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

7. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы и адекватно относиться к рекламе.

8. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Тема дня	Время проведения	Мероприятия
	Утро первого дня (понедельник)	Обсуждение с детьми проекта Составление календаря проектных мероприятий
Реклама. Полезная или вредная?	1 день – понедельник Цель: выявить знания детей о рекламе, воспитывать интерес к рекламе.	1. Беседа с детьми «Для чего нужна реклама?» 2. Рассматривание буклетов с рекламой детских товаров. Обсуждение пользы/вреда такой рекламы. 3. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» 4. Демонстрация и обсуждение популярной рекламы, которая идет по телевизору (2-3 шт.) Задание на дом: С помощью родителей подумать, где мы встречаем рекламу, и изобразить один из видов (для выставки детских рисунков).
История рекламы. От древности до нашего времени.	2 день – вторник Цель: дать знания о истории рекламы, познакомить с понятиями «рекламное агентство», «рекламо- изготовитель»	1. Демонстрация презентации «История рекламы» 2. Рисование «Древнегреческая реклама на папирусе» 3. Игра «Хочу и надо» 4. Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Особенности древнерусской рекламы. 5. Сюжетно-ролевая игра «В рекламном агентстве». Задание на дом: 1. Познавательный маршрут «Супермаркет: реклама в магазинах» (обратить внимание на расположение товара в магазине, на вывески, обратить внимание на ценники товара, «красные» цены и пр.) 2. Сделать с помощью родителей и принести поделки для «Ярмарки». Придумать рекламу для своей поделки.
Влияние рекламы на цену товара.	3 день – среда Цель: закрепить знания о цено- образований. Рассказать о влиянии рекламы на цену товара.	1. Рассказ воспитателя о цене товара. 2. Обсуждение пословицы «Дорого, да мило, дешево да гнило». 3. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал». 4. Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей) 5. Ярмарка поделок (совместно родителей и детей). Цель: учить устанавливать собственную цену, стараться продать «товар» по своей цене, хорошо рекламируя его. Домашнее задание: Анкетирование родителей на тему «Реклама и мой ребенок»
Рекламная компания	4 день – четверг Цель: закрепить знания о рекламе	1. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». 2. Экскурсия – рассматривание рекламы на баннерах.

		3.Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи») 4. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». Домашнее задание: придумать «товар будущего» и к ним рекламу (задание включено в итоговое мероприятие)
Итоговое мероприятие	5 день – пятница	Интеллектуально-познавательная игра «Рекламное агентство»

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Занятие 6. Тема: Что у мамы в кошельке (Доходы и расходы семьи).

Цели занятия:

- содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста;
- создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: интерактивный экран, кукла Буратино, мяч, набор картинок для игры "Можно – нельзя", копилка, кошелек, банкноты, пластиковая карточка, диаграмма "На что тратится большая – меньшая часть денег".

Ход образовательной деятельности

Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам друг с другом нужно.
Говорю я всем "Привет!" (*машем руками*)
Улыбнись скорей в ответ (*улыбаемся – показываем руками*)

Здравствуй правая рука, (*вытягиваем правую руку вперед*)
Здравствуй левая рука, (*вытягиваем левую руку вперед*)
Здравствуй друг, (*протянуть правую руку соседу справа*)
Здравствуй друг, (*протянуть левую руку соседу слева*)
Здравствуй весь наш дружный круг. (*хлопаем в ладоши*)

Воспитатель: Мы сегодня с вами отправимся в путешествие "Страну Взрослых дел", хотите?

- Тогда скажем вот такие слова:

*1-2-3 повернись,
В стране взрослых дел окажись.*

- Мы сейчас будем как взрослые.
- Ой, ребята, а здесь нас встречает Буратино. (*кукла*)
- Ребята, Буратино просит помочь ему. У него есть 5 золотых монет, ему нужно купить куртку Папе Карло и Азбуку, а он не знает, как это сделать.
- Давайте подскажем Буратино, что нужно сделать... (*вопросы к детям*)

Воспитатель: У Буратино есть денежки, куда же ему нужно пойти? (*в магазин*)

- В каком магазине продаются куртки ... (*в магазине одежды*)
- В каком магазине можно купить азбуку ... (*в книжном магазине*)
- Правильно! На куртку Буратино потратит 2 денежки, на азбуку - 1, у него останется еще сколько? (2)
- Эти денежки можно сэкономить, вдруг еще понадобится что-то купить.
- А сейчас мы расскажем Буратино, что можно еще купить на денежки.

Игра с мячом "Для чего нам нужны деньги?"

Правила такие, я бросаю мяч вам и спрашиваю, для чего нам нужны деньги.

Деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для покупки одежды;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений;
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков и т.д.

Дидактическая игра "Что можно купить на деньги, а что нельзя?"

Детям предлагается набор картинок - звезды, одежда, дружба, телевизор, молодость, любовь, игрушки, зима, солнце, велосипед, продукты. Дети должны распределить картинки в две группы: "можно" – "нельзя".

- А теперь мы подскажем Буратино, где можно хранить денежки.
- Отгадайте загадку: Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы, Хрюшка требуется мне, та, что с дыркой на спине. (*Копилка. Воспитатель показывает копилку*)
- Давайте еще раз вспомним, для чего же нужна эта копилка? (*копить денежки или хранить денежки*)
- Ребята, но с копилкой в магазин не пойдешь, она всегда стоит дома.
- А где еще можно хранить деньги? (*в кошельке*)
- И с ним можно ходить в магазин. (*Воспитатель показывает кошелек, в котором лежат банкноты, показывает денежки и уточняет, что это наличные деньги*)
- Сейчас мы с вами поиграем в игру на компьютере

Игра "Разложи денежки"

Дети на экране компьютера играют в игру, монеты кладут в копилку, а банкноты в кошелек. (*Закрепляем понятия "банкноты", "монеты"*)

- Мы устали, хорошо поработали, давайте отдохнем.

Физминутка "Покупка"

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щеки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7 раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (рубль), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставя на пяточку то правую, то левую ножку*)

- Ребята, мы с вами подарили копилку Буратино, там можно хранить монетки, мы знаем, что в кошелечке хранятся банкноты...

- Ребята, а какой самый надежный способ хранения денег? (*На карточке в банке*)

Если дети затрудняются, воспитатель показывает еще один кошелек, но в нем нет банкнот, а лежит банковская карточка. Воспитатель уточняет, что на карточке хранятся безналичные денежки.

Воспитатель: А как же денежки взять с карточки? (*нужно пойти в банк, снять деньги через банкомат*)

Далее воспитатель объясняет детям, как пользоваться карточкой, через компьютерную игру "Банкомат".

- У каждой карты есть свой пин-код, состоящий из четырех цифр и который никому нельзя сообщать. (*Дети придумывают свой пин-код и пробуют на экране*)

- Карточка хранится в кошелечке. Но чтобы на карточке были денежки, их нужно туда положить. (*дети складывают купюры разного номинала на карточку*)

Подводится итог: уточняем сколько денег лежит на карточке. Карточка забирается

из банкомата и хранится в кошелечке. А потом мы пойдем в магазин и купим все, что нам необходимо.

- А теперь мы с вами узнаем, куда же тратятся наши денежки. *(Воспитатель показывает диаграмму, на которой схематически показано, куда больше всего и меньше тратятся деньги)*

- На питание.

- На жилье. *(электричество, воду, интернет)*

- На различные товары, необходимые для жизни. *(одежда, обувь, бытовая химия и т.д.)*

- На обучение. *(за детский сад)*

- На отдых.

- На лечение.

- Вот сколько много нужно денежек для нашей жизни, поэтому денежки нужно беречь и тратить с умом, покупать все только необходимое, чтобы денег на все хватило.

Рефлексия

Воспитатель: Вот мы с вами, ребята и побывали в Стране взрослых дел, и поняли что здесь все очень сложно, но мы с вами смогли помочь Буратино распорядиться его деньгами и сами узнали много нового и интересного.

- И так, ребята, мы узнали, что денежек много не бывает, как с ними нужно распоряжаться, чтобы их на все хватило? *(денежки надо беречь, копить, экономно ими распоряжаться, нельзя и не надо покупать все подряд)*

- Молодцы, ребята! А теперь мы снова возвращаемся в детский сад.

1-2-3 повернись

в детском саду окажись.

- Ребятки, вам понравилось путешествие?

- Мне с вами тоже было очень интересно, а теперь можете отдохнуть, поиграть в свои любимые игры.

Занятие 7. Тема: Копейка рубль бережет

Задачи:

Образовательные:

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;

Формировать у детей потребность в их экономии.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»;

Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;

Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Ожидаемые результаты:

Объяснять понятие «энергосбережение», «экономия», «бережливость», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия».

- Усвоить, как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения.

- Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

Предварительная работа:

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».

Словарная работа: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

Материал и оборудование: игрушки Буратино и Маша, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг.

Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствууууеетее!

Стук в дверь, входит кукла Маша (или любой персонаж)

Кукла Маша:

Привет, мои друзья,

Меня зовут Маша.

я очень бережливая.

И все мои советы .

Пожалуйста, послушайте, друзья!

Я пришел к тебе сегодня с таким предложением

Давайте все научимся экономить энергию.

Воспитатель: Здравствуйте, Машенька, мы рады с вами подружиться, к нам еще кто-нибудь стучится?

Чебурашка входит

Чебурашка: Это я, Чебурашка. Я гулял по улицам и очень замерз, поэтому пришел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно и, наверное, есть горячая вода, я люблю плескаться в воде.

Воспитатель: Знаете ли вы правила бережного и экономного использования воды?

Чебурашка: Я не против воды; у нас в доме есть водопровод. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Иногда я даже кран не закрываю.

Кукла Маша: Но нам надо экономить воду.

Воспитатель: Правильно Машенька, нужно экономить воду, сильно не открывать кран, струя воды должна быть тонкой, починить кран, если он сломался и капает вода, когда чистишь зубы, наливай воду в стакан. Таким образом мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги, которые платим за воду.

Чебурашка: Я постараюсь запомнить эти правила. Здесь так тепло, что не хочется уходить!

Кукла Маша: У хорошего хозяина в любой мороз дом теплый. Просто нужно его правильно приготовить, тогда никакая простуда не страшна. Как вы утеплили свой дом?

Чебурашка: Ни как! Я думал, что придет зима, включат отопление, будет тепло. А получилось наоборот: пришла зима, включили отопление, батареи горели как огонь, а в квартире было холодно.

Кукла Маша: Понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы в доме было тепло?

Дети: Утеплите окна, плотно закройте двери и форточки, не занавешивайте радиатор.

Кукла Маша: Пойдём, Чебурашка, я тебе потом дом утеплить помогу.

Воспитатель: Посмотрите, Машенька оставила конверт, в нем, наверное, письмо для нас. На конверте написано: «Детский сад №19, старшая группа.»

Ребята. Совет от Машеньки. Как интересно, письмо в картинках. Давайте попробуем прочитать.

Дидактическая игра «Берегите тепло и воду»

Воспитатель: Какой важный совет дает нам Машенька?

В картинках представлены два совета: «Экономьте воду. Не выпускай тепло».

Воспитатель: Ребята, а вы, наверное, хотели бы к Машеньке в гости? Как вы думаете, на что похож ее дом?

Дети: Чисто, уютно, красиво, аккуратно, тепло.

Воспитатель: Что такое уютный дом?

Дети: Когда есть мебель, то чисто, тепло, аккуратно.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы поиграем в игру, игра называется «Назови слово».

Игра «Назови слово».

Мама может постирать одежду (в стиральной машине).

Папа может пропылесосить ковер (пылесосом).

Дочь умеет гладить одежду (утюгом).

Бабушка достает еду из (холодильника).

Можно готовить на (плите).

Когда все дела сделаны, можно расслабиться:

Смотреть телевизор)

Слушать (радио)

Говорить по (телефону),

Почитайте книгу, сидя рядом с (настольная лампа).

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать все эти предметы одним словом?

Дети: Электроприборы.

Воспитатель: Что служит питанием для электроприборов?

Дети: Электричество, электрический ток, электричество.

Воспитатель: Откуда в доме берется электричество? (С электростанции).

Где в каждом доме живет электричество? (в розетках).

Как ток попадает в наши квартиры? (По проводу).

Воспитатель: Ребята, давайте разомнемся, а то мы слишком долго сидели.

Минутка по физкультуре

Ток бежит по проводам (Бег на месте)

Он приносит свет в нашу квартиру. («Фонари»)

Чтобы устройства работали («Мотор»)

Холодильник, мониторы. (Хлопните в ладоши по названию каждого домашнего прибора (Кофемолки, пылесос, бытовая техника)

Ток принес энергию. (Держаться за руки)

Воспитатель: Ребята, что будет в доме, если включить все электроприборы?

Дети: Все сгорит, от шума будет голова болеть, мы заплатим много денег, не будет времени вырабатывать электричество, окружающая среда будет загрязняться.

Воспитатель: Что делать, если пропало электричество? Как жить без электроприборов?

Дети: Зажгите можно свечу, природные ресурсы сохранены.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в «Загадки-Разъяснялки».

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы сэкономить электричество. За правильный ответ получите монетки. (Варианты: этим предметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).

Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом «электрический».

Например, электрический уют и т.д.

Воспитатель: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно запасти в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка.

Проводится опыт с батарейкой.

Воспитатель: Почему загорелась лампочка? (Ответы детей: в батарейке есть запас электроэнергии).

Какие приборы работают на батарейках? (Часы, плеер, фонарик).

Подведение итогов занятия.

Ребята рассказывают, что они сегодня узнали на занятии.

Занятие 8. Тема: «Путешествие в страну взрослых дел»

Цель: Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. Сформировать у детей понимание целесообразности бережливости.

Задачи:

- научить детей бережному отношению к вещам;

- подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими — только с ведома взрослых;
- научить ребенка прогнозировать последствия своих решений;
- рассказать о правильном распределении доходов в семье;
- помочь выработать основные полезные привычки.
- разумное использование имеющихся материалов для игр и занятий;
- бережное отношение к природным ресурсам;
- нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам;
- рациональная трата денежных средств (сохраняя вещь, экономим деньги, не тратя их на покупку новой).

Основные понятия: «бережливость», «привычка», «полезные привычки», «бюджет», «копилка», «хозяйственный», «запасливый».

Оборудование:

- карточки с описанием деятельности представителей профессий;
- монетки в количестве 10 штук на магнитной основе;
- карточки с изображением ежемесячных трат (проездной, обеды в школе, кроссовки и т.д.).

Ход занятия

- Здравствуй дети! Как мы знаем, почти все, что нас окружает, создано людьми, человеческим трудом. Давайте вспомним, что такое работа. Это сила, энергия человека, потраченная на создание продукта.

Ответ на мои вопросы:

- Чтобы испечь вкусный и красивый торт, что должен сделать кондитер?
- Что должен сделать мебельщик, чтобы произвести мягкую мебель?
- Что должен сделать художник, чтобы написать натюрморт?

Перед вами на столе лежат 15 карточек с описанием работы кондитера, мебельщика или художника. Разложите, пожалуйста, карточки для каждого из них. И расскажите, как усердно работал каждый из представителей профессии.

Дети выбирают по 5 карточек на кондитера, мебельщика, художника и располагают их в логической последовательности, проговаривая вслух весь процесс создания изделия. Например, кондитер замешивает тесто, печет бисквит, взбивает крем, наносит крем на торт и украшает торт розочками.

- Теперь, ребята, вы видите, как сложно создать какой-либо продукт и как важно заботиться о результате труда каждого человека. Вещи, как мы видим, необходимо использовать по назначению, но ломать или портить запрещено; это осуждается всеми. Задумывались ли вы когда-нибудь, что будет, если мы неосторожно будем обращаться со своими и чужими вещами (выбрасывать, ломать, портить)? Сможем ли мы вернуть эти вещи, игрушки? (Ребята отвечают.)

- Родители покупают вам еду и вещи на всю жизнь, игрушки на заработанные деньги – свою зарплату. Сколько вещей маме и папе нужно купить для всей семьи на заработанные деньги! И самое главное, не тратьте деньги зря!

Воспитатель: - Давайте попробуем помочь папе тратить зарплату только на необходимые вещи! На магнитной доске перед вами прикреплены монеты, равные зарплате вашего папы: 10 монет. А рядом картинки того, на что папа может потратить деньги.

Рефлексия.

Ребята, на что папе обязательно стоит потратить 10 монет и без чего он сможет обойтись в этом месяце? Теперь вы видите, как трудно распорядиться своими деньгами в интересах семьи. Уметь тратить деньги с умом – значит быть хорошим хозяином!

Воспитатель: Прежде чем просить о чем-либо маму или папу, подумайте, хватит ли у ваших родителей денег, чтобы купить то, что им нужно!

Но вам не обязательно тратить все деньги сразу; вы можете сохранить его и сохранить. Для этой цели существуют **копилки** — различные фигурки животных (обычно свиней) из глины с небольшой прорезью посередине для монет. Давайте посмотрим, какие существуют режущие файлы. (Демонстрация забавных копилочек на проекторе или с помощью карточек.)

- Ребята, у вас есть копилки? Храните ли вы в себе монеты, которые вам дают родители?

Но копилки используются не для развлечения, а для того, чтобы накопить деньги и отложить их на будущее. Скажите, на что бы вы не потратили папины деньги, а положили бы их в копилку (например, билет в кино)? Скажи мне, почему ты хранишь деньги?

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы поговорим об бережливости. Как вы думаете, что означает слово «лелеять»? Правильно – не ломайте и не портите вещи, используйте их по назначению, оставляйте вещи в целости и сохранности. Сейчас мы поиграем в игру, где каждый из вас расскажет, как можно сохранить те или иные вещи. Давайте поделимся на команды. Первая команда позаботится о вещах своих детей, вторая команда позаботится о вещах родителей (взрослых). Третья команда расскажет, как экономить воду, а четвертая расскажет о заботе о свете.

Дети делятся на четыре команды: «Дела Маши и Саши», «Дела мамы и папы», «Ручек» и «Солнышко». Команды сидят за четырьмя столами.

На отдельном столе в хаотичном порядке разложены карточки с нарисованными предметами.

Пять карточек на каждую тему:

- для команды «Дела Саши и Маши» – самокат, детская комната с игрушками, мяч, карандаши, книга;
- для команды «Вещи мамы и папы» – деловая сумка, шапка, обувь, компьютер, сверлить;

Воспитатель: Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу по одному и выберите те карточки, которые соответствуют названию вашей команды. После того, как вы их разберёте, мы проверим, принадлежат ли все карточки вашей команде. Молодцы, все выполнили задание!

Воспитатель: Как вы думаете, дети, почему нам нужно беречь вещи?

Правильно, если мы бережно относимся к вещам и не портим их, то нам не нужно покупать новые или тратить на это деньги. Бережливость помогает нам экономить деньги и тратить их на что-то более важное. За каждую полученную вами карту я дам вам по одной монете, пусть монеты пока лежат у вас на столе. Воспитатель раздает мягкие мячики в виде монеток по пять монеток каждой команде.

Воспитатель: Подскажите, ребята, что нужно сделать, чтобы позаботиться о вещах, изображенных на ваших картах, а также о свете и воде? Дети говорят об осторожности с вещами: не ломать и не разбрасывать игрушки, не портить вещи родителей; что необходимо закрывать кран с водой после мытья рук и мытья; что

выходя из комнаты нужно выключать свет и использовать энергосберегающие лампочки.

- Молодцы, дети, вы знаете, что нужно делать, чтобы сохранить вещи, а также сэкономить воду и свет!

Неожиданно для детей начинает играть веселая музыка, в группу входит розовая копилка и приглашает детей потанцевать с ней. Ребята танцуют с Копилкой (немного физкультуры).

- Посмотрите, ребята, кто к нам пришел! — воспитатель показывает всем большую импровизированную копилку.

Копилка: «Здравствуйте, дети! Я копилка, я помогаю вам копить деньги, чтобы вы могли потратить их на что-то нужное. Я буду рад побывать у вас в гостях и послушать о вашей бережливости и экономии». Копилка садится.

Воспитатель: Ребята, давайте вернемся к нашим карточкам. Обращается к Копилке: «Копилка, дети заботятся о вещах, чтобы они могли положить свои монеты на ваше хранение».

— Ребята, а давайте положим монетки в копилку?

Дети отвечают: «Да».

- Но у нас есть небольшая проблема. Посмотрите внимательно на карточки, у каждой команды в двух из них что-то выглядит не так, сломано или находится не на своем месте. Пожалуйста, найдите поломки, расставьте вещи по местам и подскажите, можно ли сэкономить вещи, воду, свет и что для этого нужно сделать. А мы оценим, какая бригада справится быстрее.

В командах:

- «Сашины и Машины вещи» - детская комната с игрушками (игрушки разбросаны по комнате), книга (страница оторвана).
- «Мамины и папины вещи» — деловая сумка (оторвана ручка), шапка (пятна).
- «Ручей» — водопроводный кран (из крана течет вода), озеро (вокруг валяется мусор вокруг).
- «Солнце» — люстра в комнате (свет горит, хотя дети выходят на улицу), электроплита (включается без надобности).

Воспитатель: Молодцы, вы все сделали правильно! Все наши вещи в порядке, свет выключен, вода из крана зря не льется. Мы можем отдать наши монеты на хранение в Копилку.

- Копилка, бери монетки! В копилке открывается кошелек (сумка, импровизированный карман), в который дети под веселую музыку кидают шарики. Все монеты в монетнице будут бережно храниться.

КОПИЛКА: Дети, вы молодцы! Вы знаете, что нужно делать, чтобы сохранить вещи, а также сэкономить воду и свет!

Воспитатель: Итак, ребята, чему мы сегодня научились на празднике?

Диалог с детьми.

1. Как обращаться со своими вещами и вещами взрослых?
2. Можно ли оставлять открытые краски, фломастеры и выбрасывать их чистыми? листы скетчбука?
3. Выходя из детской или игровой комнаты, оставляем игрушки разбросанными, книги?
4. Если мы выходим из дома группами, для чего нам необходимо проверить, выключен ли свет, Из крана течет вода?

Воспитатель: Хорошо, ребята, вы ответили на все вопросы!

КОПИЛКА: Вы сохранили свои монеты и заслуживаете поощрения. Вот тебе сладкие монетки, мое угощение! Копилка раздает детям шоколадные монеты и под звуки веселой музыки прощается со всеми.

Воспитатель: На этом наш праздник заканчивается. Спасибо ребята за участие!

Думаю, ребята, вы теперь можете ответить на вопросы:

1. Что значит бережно относиться к вещам, игрушкам?
2. Можете ли вы дарить вещи, которые вам не принадлежат?
3. Что будет, если вы сломаете игрушку? Ею можно будет играть дальше?
4. Кто такой хороший хозяин?
5. Для чего нужны копилки?

Занятие 9. Тема: Петушок и бобовое зёрнышко

Цель: учить детей связано, последовательно и выразительно пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; раскрыть цепочку связей в труде, показать взаимозависимость трудовых процессов.

Задачи: развивать устную речь; помочь детям выстраивать логическую последовательность природных явлений; развивать фантазию; воспитывать способности к сопереживанию; желание помогать другим; обогащать словарный запас.

Словарь: объяснить детям значение слова (бартер), закрепить умение пользоваться экономическими терминами (реклама, бартер).

Звуковая культура речи: упражнять в употреблении разных интонаций (просительная, сердитая, жалобная, ласковая).

Предварительная работа: чтение и рассказывание сказок как на занятиях, так и вне занятия, рассматривание иллюстрации к сказкам, отгадывание отрывков из разных сказок, дидактические игры: "Угадай сказку по картинкам" и. т. д.

Материал: сказка: "Петушок и бобовое зернышко", иллюстрации к сказке, карточки и схемы, игрушки: петушок, курица, корова, коса, бобовые зернышки, цветик-семицветик.

Ход занятия.

Воспитатель (в роли сказочницы): - Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг

Сегодня я приглашаю вас в большое путешествие по стране сказок. Ведь сказки учат различать добро и зло, они хорошо всем понятны. В сказках говорится о доброте, дружбе, осуждается жадность, зависть и трусость. В сказку можно не поверить,
Сказку можно и проверить,
Сказка может правдой быть
Сказку важно не забыть.

А вы ребята любите сказки? Давайте посмотрим, найдете ли вы отгадки на мои загадки!

«Отгадай загадку?»

1. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом...
Кем же были эти
Маленькие дети? (*Козлята*)
2. Покупала самовар,
А спасал ее комар. (*муха Цокотуха*)
3. Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой. (*Мойдодыр*)
4. Долго-долго терпела посуда
И решила: «*Уходим отсюда!*»
Даже ложки ушли и стаканы,
И остались одни тараканы.
Все ушли от неё, без разбора.
Имя этой неряхи —. (*Федора*)
5. Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор.... (*Айболит*)

6. Отвечайте на вопрос:

Кто в корзине Машу нёс,
Кто садился на пенёк
И хотел съесть пирожок?
Сказочку ты знаешь ведь?
Кто же это был? (*Медведь*)

Молодцы ребята, все правильно отгадали. А сегодня мы познакомимся еще с одной сказкой. Сказка называется: "Петушок и бобовое зернышко".

Чтение сказки.

(Два, три ребенка пересказывают сказку).

Беседа по содержанию текста.

О ком рассказывается в этой сказке? Почему с петушком случилась беда? Как вы думаете, кто спас петушка? А курочка какая? Что можно сказать о ней? Кто еще помог петушку? Что попросила курочка у хозяйки? Кому отправила хозяйка, курочку? Что ответила корова? Что попросила у хозяина? А что попросила у кузнеца? А зачем хозяину коса? А зачем нужна трава? И кто же помог петушку?

Физкультминутка.

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте) Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живем

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

-Ребята, посмотрите сколько всем пришлось потрудиться, чтобы помочь петушку. (На мольберте - цепочка карточек трудовых процессов). Если бы кто-то оказался

ленивым и не выполнил своей работы. Как вы думайте, что бы случилось? Если бы прервалась наша цепочка?

- Провожу дидактическую игру: «Что будет если». А вы ребята, помогли бы курочке (ответы детей). Ребята, а как вы думайте, курочка отблагодарила всех?

А вот людям за работу принято платить деньги. Деньги людям всегда нужны. Например, когда человек заболел он идет в аптеку, чтобы купить лекарства.

Представьте, как бы поступил петушок если бы он захотел прокричать: "КУ-КА-РЕ-КУ", но охрип (пошел бы в аптеку).

Ну, а если у него нет денег? Но есть много зерна, яиц. (объясняю детям, что такое бартер). Потом уточняю у детей как называется такой обмен (Ответы детей, разные примеры где можно использовать обмен, т. е. бартер).

Молодцы, ребята!

Петушок у нас сказочный герой, значит и деньги ему нужны настоящие и мы с вами сейчас нарисует деньги, на которые петушок купит себе лекарство. Молодцы! Вы тоже очень помогли петушку. Он вылечился и говорит вам спасибо.

-Ребята чему научила нас эта сказка?

А сейчас послушайте пословицы и скажите пожалуйста какая из них подошла бы к нашей истории? Почему?

Свет не без добрых людей. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. Лень добра не делает. Без беды друга не узнаешь. Запомните пожалуйста эти мудрые пословицы.

Всем спасибо, было, очень интересно слушать ваши ответы, рассуждения. Все активно отвечали на мои вопросы. И хочется в конце озвучить такие слова:

Пусть герои сказок.

Дарят нам тепло.

Пусть добро навеки.

Побеждает зло.

Занятие 10. Тема: игра «Что я знаю о финансах»

Цель игры: закрепление полученных знаний в области финансов и создание мотивации для повышения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

В процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств.

В результате игры:

- закреплены полученные ранее знания в области финансов (деньги, доход, расход, семейный бюджет, товар, представления о профессиях и т.д.);
- сформировано умение объяснять ситуации, аргументируя свои ответы;
- сформированы волевые качества, которые необходимы в жизни (стремление прийти на помощь, умение договариваться);
- сформированы знания о том, что не всегда нужно делать выбор в пользу того, что он видит и хочет сейчас;
- применяют первичные экономические знания на практике; приобретают умения рационального распределения доходов семьи.

Используемые педагогические технологии:

- игровая технология;
- технология сохранения и стимулирования здоровья;

- технологии создания предметно-развивающей среды.

Методы: словесные (чтение заданий к турам, объяснения детей и т.д.), наглядные (демонстрация табло, показ движений), практические (продуктивная деятельность), методы самостоятельной работы, создание ситуации успеха, поощрение.

Используемые средства обучения (технические материалы): ноутбук, проектор, полотно, видео- и аудиозаписи, микрофон, музыкальная колонка, атрибуты для танцев.

Используемые средства обучения (дидактический материал): барабан (поле, разделенное на 12 секторов), интерактивное табло на экране; черный ящик с призом, кошелек с шоколадными монетами, поднос, 2 шкатулки, призы.

Описание игры:

- В игре участвуют 9 человек.
- Отборочный тур проводится накануне игры. По результатам отборочного тура выбирают 9 игроков.
- Игра проходит в 3 тура, финальная игра и суперигра.
- Барабан разделен на 12 секторов.
- Участники игры по очереди раскручивают стрелку барабана.
- Если игрок правильно отвечает на вопрос в его копилку идет количество баллов, указанных на выпавшем секторе. Если игрок неправильно ответил на вопрос, то ход переходит к другому игроку.

Сектор «Приз»

Если стрелка укажет на сектор «П», что означает «Приз», участник должен выбрать «Приз» или игру. Если участник выбирает «Приз», выносится ящик с призом.

- Ведущий предлагает игроку поменять содержимое ящика на шоколадную монету. Если игрок не соглашается взять одну монету, то предлагает две монеты и т.д., т.е. торгуется с игроком.

- Если игрок выбирает монеты, то ведущий показывает приз, который лежал в ящике. Это научит ребенка тому, что не всегда нужно делать выбор в пользу того, что он видит и хочет сейчас. Возможно, что предмет, лежащий в ящике гораздо нужнее и интереснее. Другие игроки, попавшие в такую же ситуацию, будут уже осмотрительнее.

Сектор «Ноль»

Если стрелка укажет на сектор «НОЛЬ», ход переходит к следующему игроку.

Сектор «Банкрот»

Если стрелка укажет на сектор «Банкрот», все заработанные ранее очки «сгорают» и ход переходит к следующему игроку.

Секторы «1», «2»

Если стрелка укажет на секторы «1» и «2» - это обозначает количество очков, которые могут заработать участники.

Сектор «x2»

Если стрелка укажет на сектор «x2», то ваши очки удваиваются.

Сектор «+»

Если стрелка укажет на сектор «Плюс», то игрок имеет право открыть любую букву.

Финальная игра

Играют те дети, которые в 1, 2, 3 турах набрали наибольшее количество очков.

СУПЕРИГРА

Победителю финальной игры предлагается выбрать призы на набранное количество очков, затем читается задание суперигры. Игроку предлагается назвать половину количества букв слова. Если игрок отгадал слово, то оставляет себе все призы, а если не отгадал, то получает утешительный приз.

ХОД ИГРЫ

Ведущий: Добрый день, уважаемые взрослые, добрый день дорогие ребята! Мы рады вас приветствовать на игре «**Поле чудес**». А кто же может мне сказать, что значит **поле чудес**? (*ответы детей*). Но самое главное, что на **поле чудес могут случаться чудеса и не известно**, кто же станет сегодня победителем в нашей игре. А теперь позвольте объявить правила **игры**.

Правила игры:

1. Я задаю вопрос, первый игрок крутит барабан и называет букву, которая, по его мнению, есть в этом слове, если угадал, то снова крутит барабан и называет букву, если неверно, то передает ход второму игроку.
2. В игре нельзя подсказывать друг другу.
3. После вопроса, тот, кто знает ответ, не выкрикивает, отвечает только тот игрок, который крутил барабан.
4. Крутить барабан можно только один раз.

1 тур.

Ведущий: Итак, я приглашаю первую тройку игроков!

Задание: Это слово имеет французское происхождение и в переводе обозначает «кошелек», «сумка». Чаще всего он составляется на месяц и предназначен для контроля за текущими финансовыми делами семьи (**БЮДЖЕТ**)

*Подсчитываются очки, определяется победитель,
вручаются призы и объявляется музыкальная пауза*

2 тур

Ведущий: А теперь приглашается вторая тройка игроков!

Задание: В Древней Руси мерой цены служили золотые (серебряные) бруски. Если вещь стоила меньше, чем стоил брусок, то от него рубили такую часть, которая была нужна. Как называлась такая отрубленная часть? (**РУБЛЬ**)

*Подсчитываются очки, определяется победитель,
вручаются призы и объявляется музыкальная пауза*

Физминутка «Солнышко лучистое»

3 тур

Ведущий: Приглашается следующая тройка игроков!

Задание: Как называется превышение расходов над доходами? Так же этим термином называют «недостачу», «нехватку» – это недостаточное количество чего-либо в свободном обращении (**ДЕФИЦИТ**)

*Подсчитываются очки, определяется победитель,
вручаются призы и объявляется музыкальная пауза*

Полуфинал

Ведущий: А сейчас я приглашаю участников, прошедших в полуфинал. Встречайте, это....

Задание на полуфинал: Еще в десятом веке в Киевской Руси бытовала золотая монета весом 4,3 грамма. Ее название сохранилось в пословице: «Мал ..., да дорог». Как называлась монета? (**ЗОЛОТНИК**)

*Подсчитываются очки, определяется победитель, вручаются призы.
Полуфиналисту предлагается сыграть суперигру.*

Суперигра

Задание: Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране (**ВАЛЮТА**)

Второй год обучения (подготовительная к школе группа)

Занятие: 1. Тема: Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»

Цель: сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.

Задачи:

- познакомить детей с деньгами Российской Федерации;
- научить различать монеты разного достоинства;
- показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

Ход занятия

Воспитатель читает детям сказку, договариваясь с ребятами быть внимательными, по возможности участвовать в сказке, отвечать на вопросы рассказчика. На протяжении всей сказки вслух проговариваются названия монет (копейки, рубли), при желании дети могут повторять хором.

По окончании прослушивания сказки детям предлагается расставить монеты по порядку: ряд копеек, ряд рублей, все монеты. Если дети стесняются выходить по одному, можно делать это парами с другом. Детям дается до 5 минут на знакомство с настоящими монетами.

Приключение монетки

Жили у Алеши в кошельке восемь монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Сначала монетам было очень весело и интересно, они рассказывали друг другу, где побывали и на какие товары их меняли, но со временем, когда все истории были пересказаны уже по нескольку раз, монетки загрустили.

Однажды солнечным утром монета 2 рубля предложила:

— А давайте укатимся из кошелька и опять будем путешествовать?

— Нет, — возразила ей монета 10 рублей, она была самая старшая и мудрая, — это будет нехорошо, ведь Алеше нас подарили. Если мы все укатимся, то он подумает, что потерял нас, и расстроится. Давайте сделаем вот что: мы будем исчезать по одной, по очереди, а вместо себя оставлять для Алеши подарки.

— Здорово ты придумала! — восхитилась монетка 5 копеек.

— Я даже знаю, что Алеше можно подарить. Он как-то рассказывал, что ему очень нравится ручка с синими кристалликами из магазина напротив.

Все монетки с радостью поддержали эту идею, только они никак не могли решить, кто же первым покатится в магазин. Сколько стоит ручка с кристалликами, они не знали, поэтому каждая думала, что именно ее можно обменять на эту ручку.

— Я буду первая! Нет — я! — кричали и спорили они.

Мудрая монета 10 рублей опять пришла на выручку. Она предложила:

— Пусть первой катится в магазин и попробует обменяться на ручку с кристалликами самая младшая монетка.

— А кто у нас самый младший? — заволновались монетки.

— Ну вот! Спорили, кричали, а самого главного-то и не знаете, — усмехнулась монета 10 рублей

. — Самая младшая — это монетка 1 копейка, дальше идет 5 копеек, потом 10 копеек и, наконец, 50 копеек. Монетка 50 копеек — самая главная. Но только среди монетоккопеек! А дальше идут монеты-рубли: 1 рубль, 5 рублей и, конечно, я — монетка 10 рублей. Я самая старшая и главная из всех монет.

— Значит, я самая старшая среди монеток-копеек?! — загордилась монетка 50 копеек.

— Среди копеек-то ты старшая, но я главнее тебя, потому что я монета-рубель, — сказал 1 рубль

. — А ну-ка, монеты, стройтесь по порядку! — скомандовала монета 10 рублей.

Монетки покатались и встали в шеренгу: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

— Молодцы! — похвалила монета 10 рублей и встала последней как самая старшая.

— Теперь вы поняли, кто из нас самая младшая и покатится в магазин первой? — спросила монетка 10 рублей.

— Еще бы! Конечно, понятно! Первой покатится монетка 1 копейка! — почти хором прокричали монеты.

Счастливая монетка 1 копейка укатилась, а остальные монеты, позвякивая, стали ждать.

Монетка 1 копейка вернулась довольно быстро.

— Ну что? — обступили ее монеты.

— Я не смогла обменяться на ручку. Я одна ни на что не смогла бы обменяться в этом магазине, — расстроилась монета 1 копейка.

— Ничего страшного, — успокоила ее монета 10 рублей. — Вспомни, ведь ты и раньше не обменивалась на товары одна, а всегда в компании.

— Точно! — обрадовалась монета 1 копейка. — Я так долго пролежала в кошельке, что уже и забыла.

Теперь в магазин покатались вместе монета 1 копейка и следующая за ней монета 5 копеек. Однако и они вскоре вернулись.

— Опять не хватает, — разочарованно протянули они.

Они взяли с собой следующую по очереди монету 10 копеек и покатались вместе.

— Нас слишком мало, — сказали они, вернувшись.

Тогда с ними покатила и самая главная из монет-копеек — монетка 50 копеек. Уж она-то не сомневалась, что вместе с ней они обязательно обменяются на ручку с кристалликами!

Когда и они вернулись, монета 10 рублей решила уточнить, сколько же стоит эта ручка из магазина напротив. Оказалось, что монеты-копейки не очень хорошо умеют считать, поэтому не поняли, что написано на ценнике.

— Да... — неодобрительно покачала головой монета 10 рублей. — Что же, 1 рубль, отправляйся и ты с ними!

С монетами-копейками покатались монеты 1 рубль, потом 2 рубля и 5 рублей, но и они не смогли обменяться на желаемую ручку.

— Ладно, давайте и я с вами покачусь — разберемся, что к чему, — решила монета 10 рублей, и они, блестя на солнце боками, покатались в магазин.

— Вот! Вот эта ручка с синими кристалликами! — закричали монеты, остановившись у витрины.

— О-о-о, опять вы... — лениво протянула ручка. — Моя цена — 18 рублей 66 копеек. Сначала посчитайтесь как следует, потом приходите. Не дергайте меня зря. - Монетки, становись по порядку и давайте считаться! — скомандовала монета 10 рублей.

Монетки построились, посчитались и выяснили, что их сумма — ровно 18 рублей 66 копеек.

Все обрадовались! Ручка была рада, что ей больше не придется лежать без дела и у нее появится хозяин — мальчик Алеша, а монетки — что они опять начнут путешествовать.

Монетки объяснили ручке, где живет Алеша, а сами, довольные, покатались в кассу магазина, договорившись как-нибудь встретиться и рассказать друг другу о своих новых приключениях.

... Когда Алеша вернулся из школы, он нашел пустой кошелек, а рядом — красивую ручку с синими кристалликами. Он понял, что это монетки сделали ему подарок, и был очень доволен.

Занятие: 2. Тема: Кукольный спектакль

«Как Зайчика бережливости научили»

Цель: закрепить смысл бережливости и рациональной траты денег.

Задачи:

- разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам;
- рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств;
- рассказать детям о деньгах Российской Федерации;
- научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами.

Ход

Автор: Однажды в весенний солнечный денек пришли Ежик и Лисичка к своему другу Зайчонку в гости...

Зайчик: Здравствуйте, друзья! Проходите, пожалуйста!

Ежик: Здравствуй, Зайка, а почему у тебя свет включен? На улице ведь день и светло! У тебя ведь деньги сгорают!

Лисичка: Зайка, а почему у тебя вода из крана льется не переставая? Деньги ведь уплывают!

Зайчик: Ничего не понимаю, о чем вы говорите! Никакие деньги у меня не сгорают и не уплывают! Горелым даже ни капельки не пахнет.

(Ежик и Лисичка смеются.)

Ежик: Пойдемте сходим к тетушке Сове. Она все объяснит про деньги.

Лисичка: Пойдемте, только сначала, Зайка, выключи свет и закрой пошире кран.

Зайчик: Хорошо.

Автор: И пошли друзья к тетушке Сове, которая славилась своей мудростью и глубокими знаниями по всем предметам.

— Здравствуй, тетушка Сова!

Сова: Здравствуйте, мои юные друзья!

Зайчик: Тетушка Сова, почему они говорят, что у меня деньги сгорают и уплывают? У меня и денег-то никаких нет!

Сова: И не будет. Если ты не будешь бережливым и экономным. Если вода бесполезно утекает из крана — значит, за нее придется заплатить много денег, тех денег, на которые можно было бы купить тебе новые ботинки или красивый мячик. Поэтому и говорят, что деньги уплывают. Также и про свет. Если свет включен, а на улице солнце и в комнате светло и без лампы, значит придется заплатить за свет лишние деньги. Деньги уйдут из вашей семьи просто потому, что кто-то в ней не очень экономный. Поэтому говорят, что деньги сгорают.

Зайчик: Я понял. Тетушка Сова, а что такое деньги? Откуда они взялись?

Сова: Деньги — это всеобщее платежное средство. Они служат для обмена на полезные и нужные вещи. Давным-давно, когда деньги еще не придумали, люди обменивались разными предметами, меняли шкуры на посуду, соль на хлеб. Затем стали обменивать продукты на украшения — красивые камни и ракушки.

Зайчик: Вот у меня есть ракушка. Она красивая?

Сова: Да, в древности, тебе, возможно, удалось бы на нее обменять теплую шапку.

Зайчик: Теплая шапка у меня и так есть — я же заяк! Я хочу компьютер!

Сова: Заяк, мы же сейчас говорим про очень древние времена, тогда не то что компьютера не было, но и телевизора, холодильника и очень многих вещей, без которых мы сегодня не представляем свою жизнь.

Скажите мне, какие бывают деньги?

Лисичка: Я знаю! Деньги бывают бумажные и металлические.

Сова: Правильно, Лисичка. Бумажные деньги называются банкнотами, а металлические — монетами (здесь можно показать картинки). Самая маленькая монета называется копейка. А знаете, почему в народе говорят «Копейка рубль бережет»?

Зайчик: Я, я знаю! У копейки есть оружие, и она охраняет рубль. Вот!

(Все смеются)

Сова: Заяк, ты не прав. И не охраняет, а сохраняет. Дело в том, что если у тебя будет 100 копеек, ты сможешь обменять их на 1 рубль, потому что 1 рубль состоит из 100 копеек. Но если ты из этих 100 копеечек потеряешь хотя бы одну, рубль ты уже не получишь. Поэтому и говорят «Копейка рубль бережет», то есть сохраняет. А кто скажет, откуда берутся деньги?

Зайчик: Это вообще легкий вопрос. Всем известно — деньги на поле вырастают.

Ежик: Как пшеница?

Лисичка: Как овес?

(Смеются)

Сова: Тихо, тихо! Заяк объясни, откуда ты это взял?

Зайчик: Ну как же! Все же с детства знают: «Муха по полю пошла, муха денежку нашла»!

Сова: Это ты про Муху-цокотуху говоришь? Понятно. А кто же денежку на поле посадил?

Зайчик: Это я не знаю. Но ведь неспроста же говорят: «Посеять деньги».

Лисичка: Зайка, посеять деньги — значит потерять их.

Сова: А если вы увидели, что кто-то на ваших глазах обронил деньги, надо что сделать?

Ежик: Надо обязательно сказать ему об этом. Потому что деньги зарабатывают трудом.

Сова: Правильно, Ежик! Все взрослые работают, кто-то учит детей, кто-то водит автобус, кто-то строит дома. И все получают за свою работу деньги. На эти деньги они покупают нужные им вещи: еду, одежду, игрушки для детей.

Зайчик: А как же бабушка? Она не работает, а тоже покупает мне игрушки.

Сова: Твоя бабушка уже достаточно долго работала и теперь получает за свой долгий труд пенсию.

А сейчас, мои юные друзья — Лисичка, Ежик и Зайчик, за то, что вы так внимательно меня слушали, каждый из вас получит приз — небольшое денежное вознаграждение. А вы мне потом расскажите как вы им распорядились.

Договорились?

— Ура! Договорились!

Автор: Тетушка Сова вручила каждому из зверят по небольшой денежке и они, счастливые, побежали домой.

Сова: (повернувшись в зал) Дорогие ребята, вам понравился мой рассказ про деньги? Давайте повторим с вами то, что мы узнали сегодня.

Первое важное правило — к деньгам надо относиться бережно, экономно. Чтобы они не сгорали и не уплывали. Деньги зарабатывают родители своим трудом, а не находят на поле.

Если вы увидели, как кто-то потерял деньги, надо сказать ему о потере. Потеря денег для человека может обернуться бедой, ему может не хватить оставшихся денег на очень важное лекарство или на продукты для своих детей.

(Возвращаются зверята, у зайчика перевязана щека).

Сова: А вот и вернулись наши герои. Ну рассказывайте, как распорядились деньгами.

Ежик: Я положил денежку в красивую баночку и поставил ее на полку. Я решил накопить денег на новый мячик.

Лисичка: Ты молодец, Ежик! А я хочу накопить на самокат. И мы с мамой сходили в банк. Это место, где мы можем хранить деньги.

Ежик: И что это значит?

Сова: А это значит, Ежик, что в твоей баночке сумма будет увеличиваться только если ты сам будешь ее пополнять. А к лисичкиной сумме банк будет добавлять так называемые проценты. И сумма ее будет расти, даже если она сама больше не добавит к ней ни копейки.

Ежик: Ух ты, круто!

Сова: Зайка, а ты почему такой грустный? И что с твоей щекой?

Зайчик: А-а-а.. Я тоже хочу мячик и самокат. Ы-ы-ы-ы...

Сова: Так что с тобой случилось, расскажи.

Зайчик: Я на всю денежку купил конфет. И теперь у меня болит зубик. А-а-а-а...

Сова: (поворачивается в зал)

Вот, ребята, и еще одно правило, которое надо запомнить: чтобы приобрести что-то желаемое, иногда нужно от чего-то и отказаться.

Лисичка: И зубки будут целее. Не грусти, я дам тебе покататься на самокате (обнимает)

Ежик: А я поиграть в мячик. (обнимает Зайку)

Сова: Дорогие ребята, мы желаем вам быть бережливыми,

Ежик: Упорными.

Зайчик: Трудолюбивыми.

Лисичка: Прилежно учиться.

Сова: Чтобы вырасти умными и умелыми!

Все: До свидания!

Занятие: 3. Тема: «Деньги в кармане»

Цель: сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»

Задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с насущными потребностями своей семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Основные понятия: «деньги», «валюта», «монеты», «купюры»; «цена», «дороже», «дешевле»; «покупать», «продавать», «накопить», «растратить», «доход», «зарплата», «бюджет»; «выгодно», «невыгодно», «обмен».

Оборудование: магнитная доска; карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда.

Ход занятия

— Здравствуйте, дети! На прошлом занятии мы говорили с вами о труде, о продукте труда (товаре) как о результате работы людей. За свой труд и полезные дела взрослые получают деньги. Продукты, которые производят взрослые, можно купить за деньги.

Что же такое деньги и зачем они нужны?

Деньги помогают людям приобретать товары, продукты. Вы, наверное, видели деньги в виде монет и бумажных купюр. Но такими они были не всегда.

Давным-давно денег не было вообще. Посмотрите на доску. Мы видим скотовода, сапожника, пекаря. Сапожник шьет обувь, скотовод выращивает коров, овец и других домашних животных, пекарь печет хлеб (демонстрируем

детям
карточки фигурками скотовода, пекаря, сапожника,
прикрепленные на магнитную доску, а также продукты
(товары), которые они производят: картинки с
изображением хлеба, обуви и мяса).

Сапожник чинит обувь пекаря и скотовода и за свой труд взамен получает хлеб и мясо.

Скотовод поставляет мясо сапожнику в обмен на обувь, пекарю в обмен на хлеб.

Пекарь делится хлебом с сапожником в обмен на обувь, со скотоводом в обмен на мясо.

Как видим, ребята, в данном случае люди не нуждались в деньгах. Но что если скотоводу не нужны сапоги, у него есть новые. Тогда как сапожнику получить мясо, чтобы приготовить ужин? Спустя время представители разных профессий договорились выбрать такой товар, который будет представлять ценность для всех и обмениваться на продукты труда пекаря, скотовода, сапожника и других людей. В результате товаром для обмена стали ракушки, кусочки соли, птичьи перья, домашние животные (демонстрируем детям изображения древних денег на магнитной доске или с помощью проектора).

Конечно, чтобы купить немного хлеба на обед, скотовод не мог отдать пекарю целую корову. Со временем люди пришли к той форме денег, которые мы знаем с вами сейчас: металлические монеты и бумажные купюры (показываем карточки с фото бумажных и металлических денег).

КАК ЖЕ ПРОИЗВОДЯТ ДЕНЬГИ?

Бумажные деньги печатаются, а монеты чеканятся на специальных государственных фабриках. Нельзя напечатать денег, сколько хочешь. Государство считает количество выпущенных денег и определяет, сколько бумажных, а сколько металлических денег следует выпустить.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и далее.

Если мы собираемся в путешествие, то обмениваем деньги на деньги той страны, куда едем. Например, если вы с семьей поедете в Китай, то родители обменивают рубли на юани.

Какие же монеты выпускают в нашей стране?

1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей

(Демонстрируем детям, как выглядит каждая монета, прикрепляя карточки с изображением монет к доске или выдавая детям на руки настоящие монеты)

Обратите внимание, ребята, монета имеет две стороны. Сторона, где изображен двуглавый орел, называется аверсом, сторона с изображением номинала монеты (то есть цифр) — это реверс, или решка. Вы, возможно, видели, когда взрослые подкидывают монетку на удачу и спрашивают: орел или решка?

А знаете ли вы, что на всех монетах номиналом меньше рубля (то есть на 1-, 5-, 10- и 50- копеечных) на аверсе изображен всадник, пронзающий копьем змею(я)? (Продемонстрировать аверс либо настоящих копеечных монет, дав их в руки детям, либо на слайде или картинках)

ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО ВЫ НАХОДИТЕСЬ В МАГАЗИНЕ

Воспитатель выполняет роль продавца, дети — покупателей. Продавец демонстрирует товары с прикрепленными к ним ценниками: маленький (20 рублей) и большой мячи (50 рублей). Спрашивает у ребят, чем обусловлена цена за каждый мяч. Почему один мяч стоит дороже, другой — дешевле?

— Мы видим, дети, что существуют деньги разного достоинства и разной покупательной способности. То есть, к примеру, на 50 рублей мы можем купить меньше

товаров, чем на 100 рублей.

Вопросы по теме «В общем о деньгах»:

1. Давайте вспомним, что делал пекарь, желая получить новые сапоги, когда не было денег? Всегда ли пекарю было удобно совершать такой обмен?
2. Какие необычные виды денег вы запомнили?
3. Какие российские монеты вы знаете?

Занятие 4. Тема: «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»

Задачи: познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.

Материалы: картинки с изображением профессий, различных статей расходов семьи, карточки с буквами «Д» и «Р», корзина, муляжи фруктов: груш и яблок

Ход занятия:

Организационная игра

Встанем мы в кружочек дружно -

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет» -

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Дети, когда мы узнали, что придут гости, мы удивились (Изображают удивление)

Потом мы стали думать, что покажем гостям.

А сегодня мы увидели знакомые лица и обрадовались.

Пошлем улыбку гостям.

Воспитатель предлагает детям закончить стихотворение:

Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Надо всё это (купить)

В.: За все товары мы платим деньги. А откуда берутся деньги?

Дети: Мама и папа зарабатывают

В.: Правильно, это деньги, которые родители получают за свой труд. Вы конечно знаете кем работают ваши мамы и папы . Назовите их профессии. Кем бы они не были по профессии -врачами, учителями, продавцами , полицейскими, парикмахерами- все они получают за свой труд деньги , которые называются заработная плата.

А если человек состарился и не может работать, где он берёт деньги на покупки?

Ответы детей.

В.: Да, пенсия – это деньги, которые государство платит пожилому человеку за то, что он честно работал, когда был молодым. У нас государство помогает тем, кто уже не работает – пожилым людям, и тем, кто ещё не работает – детям. Это называется дотация на детей. Вы подрастёте, окончите школу, поступите в институт или университет, а государство будет вам помогать, платить деньги за то, что вы учитесь. Это называется стипендия. Если сложить все деньги – это будет доход семьи. А вы приносите доход в свою семью? Нет , но вы ходите в детский сад , о вас заботятся родители и вы помогаете своим родителям, расскажите как?

Ответы детей.

В. . Но в каждой семье есть не только доходы, но и расходы.

Расходы - это деньги, потраченные на потребности семьи.

Подумайте и скажите, на что приходится семье тратить деньги? Слайд расходы деньги в семье расходуются на продукты, одежду и обувь, транспорт, культурные и бытовые нужды.

Дидактическая игра «Куда пойдём мы всей семьей?».

В. описывает повторяющиеся ситуации, требующие похода в банк или магазин. Дети отвечают.

в холодильнике закончились фрукты: яблоки, бананы, апельсины (*магазин*);

- дома сломался пылесос, а денег на покупку нового не хватает (*банк*);
- папа хочет купить новую машину (*магазин*);
- денег на покупку новой машины не хватает (*банк*);
- сестренке или братику нужно купить набор цветных карандашей (*магазин*);
- мама выиграла в лотерею, но не хочет пока тратить деньги (*банк*);
- у папы сломалась удочка, где он может купить новую? (*магазин*);
- маме с папой нужно сохранить деньги для покупки дачного участка через год (*банк*).

Воспитатель: - А сейчас предлагаю немного отдохнуть (физминутка)

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать. (Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.)

Сколько в комнате углов? (Показать на углы с поворотами туловища.)

Сколько ног у воробьев? (Приподнимать поочередно ноги.)

Сколько пальцев на руках? (Раскрыть пальцы рук.)

Сколько пальцев на ногах? (Присесть, коснуться носков ног.)

Сколько в садике скамеек? (Полуприседания.)

Сколько в пяточке копеек?

В. Дети мы с вами выяснили, что такое доходы и расходы

Перед вами лежат две буквы: Д –доходы семьи, Р –расходы семьи Я буду называть предложение, а вы внимательно слушать и поднимать вверх нужную карточку с буквой Д или Р.

Зарплата папы, пенсия бабушки, подарок на день рождения, ремонт машины, оплата за детский садик, покупка игрушек, продажа собранных на огороде овощей, поездка на море, поход в супермаркет, стипендия сестры. Молодцы дети! Вы правильно ответили на вопросы и выбрали нужные карточки.

Доходы и расходы, которые планирует семья в будущем, составляют семейный бюджет. Перед вами дети корзина , в ней лежат яблоки. Рядом с корзиной на тарелке лежат груши. Представим , что яблоки –это деньги вашей семьи, которые нужно потратить, доходы семьи –это груши. Предлагаю разделить на две команды. Я буду перечислять вам доходы и расходы семьи. Та команда , которая услышит первой о доходах поднимает руку вверх, подбегает, берёт грушу и кладет в корзину. Если я назову расходы, вы поднимаете руку вверх и забираете яблоко из корзины и кладёте в тарелку. Итак начинаем, в следующем месяце:

Родители получают зарплату(кладём грушу в корзину)

Родители заплатят за электричество в квартире(забираем яблоко)

Вы с родителями поедете в супермаркет за продуктами (забираем из корзины яблоко)

Бабушка получит пенсию (кладём грушу в корзину)

Нужно подстричься в парикмахерской (забираем из корзины яблоко)

Сестра устроилась на работу(кладём в корзину яблоко)

Мамам с папой продадут урожай фруктов(кладём грушу в корзину)

Всей семьёй пойдёте в кинотеатр(забираем из корзины яблоко), вот так мы с вами распланировали наш семейный бюджет. Посмотрите в корзину , остались в ней яблоки? (В корзине должно остаться не меньше трёх яблок). Эти яблоки – наши сбережения. Мы потратили денег меньше , чем заработали. Молодцы , дети. Как мы знаем любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят дешевле. Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать , хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи нужны каждой семье(мебель, компьютер, машина , квартира, дача)взрослые откладывают деньги(копят) , а потом приобретают. Каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета. Главное понимать что мама и папа могут потратить на ваши желания только запланированные деньги .

И в заключении мы с вами поиграем. **Игра «Что нельзя купить на деньги»**

Хлеб, Фрукты, Ум, Конфеты, Молоко, Овощи

Вежливость, Мебель, Дом, Дружба, Телефон

Игрушки, Здоровье, семья

Рефлексия : Сколько всего полезного мы сегодня узнали

Продолжите фразу «Сегодня мне запомнилось...», «Сегодня было трудно..»

Из чего состоит доход семьи, Что такое расходы

Отгадайте загадку:

И врачу и акробату Выдают за труд(зарплату)

Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ...(продавцы)

Занятие 5. Тема: «История создания рекламы в России»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Задачи:

Познакомить детей с историей рекламы, о её назначении.

Вызвать у детей более глубокий и разносторонний интерес к рекламе и ее значению.

Определить имеющиеся представления у детей о рекламе.

Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу.

Ход беседы.

Воспитатель. Все расселись по местам никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях в игре

Смело, четко говорим,

И тихонечко сидим.

Наши глазки внимательно смотрят и все... (видят).

Уши внимательно слушают и все... (слышат).

А голова... (думает).

- Ребята, отгадайте загадку и догадайтесь, о чём пойдёт речь на нашем занятии.

Эта резвая купчиха

Поступает очень лихо!

В телевизор залезает

И товары предлагает:

От компьютеров дохлама.

Имя у нее... (Реклама)

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о рекламе. А кто-нибудь из вас знает, что такое реклама?

(Ответы и предположения детей.)

Воспитатель. Современный мир сложно вообразить без рекламы. Она сопровождает нас повсюду: стоит включить телевизор или радио, компьютер, выйти из дома на улицу, зайти в магазин, сесть в транспорт, и все виды рекламы буквально обрушиваются на нас.

Согласно законодательству, Реклама — это информация, которую распространяют с целью привлечения клиентов, при этом реклама содержит сведения об определенном товаре, услуге, а делается это для популяризации продукции с целью привлечь внимание к рекламируемому объекту.

Рассказ воспитателя.

Российская реклама развивалась медленно. Первая реклама на Руси появилась на рубеже X и XI веков. Тогда купцы стали нанимать коробейников и зазывал, которые придумывали про товары небольшие стишки. В то же время на ярмарках были распространены выкрики и прибаутки. В них продавцы описывали товары,

сообщали об их цене. Чтобы завлечь покупателей, зазывалы придумывали шутки. Выступления часто сопровождалось театральными представлениями и музыкой.

В известной мере, информационный вакуум в средневековых русских городах заполнялся молвой, которую переносили странники, «божьи люди», а также сказители, исполнявшие былины, исторические песни и духовные стихи.

Первая письменная реклама появилась в XVII веке. Значительный вклад в этот процесс внесли народные «потешные» картинки — лубки.

Они в доступной форме доносили до широкой аудитории разнообразную информацию и идеи, воплощённые в броских красочных изображениях. Такие рисунки печатали на специальных деревянных дощечках — лубах, а затем раскрашивали от руки. Рекламировали как российские товары, так и иностранные. С помощью лубков торговцы рекламировали европейский образ жизни, западную моду и новые предметы быта. Однако со временем их использование ограничили. Царь, император всероссийский Петр I ввел указ, по которому такие картинки могли печатать только в типографиях и по специальному разрешению.

В XVIII веке появилась первая реклама в прессе. Уже в петровских «Ведомостях» — первой российской газете — начали публиковать небольшие объявления о купле и продаже товаров, расположении магазинов, покупке земли, поиске гувернантки, извещения о банкротствах...

В этот период реклама в России стала разнообразной. Появились коммерческие газеты и журналы: «Торговля и жизнь», «Комиссионер», «Деловой бизнесмен». Также появились специальные бюро, которые занимались продвижением товаров, улучшилось техническое оснащение типографий. Вывески и листовки стали более красочными и качественными. Тогда же стали популярны шрифтовые вывески, которые делали из металла или дерева. В витринах появились реалистичные муляжи товаров, а на улицах вывешивали большие плакаты с рекламной информацией. На них художники часто изображали сказочных персонажей.

В это время в России открылось первое рекламное агентство — «Центральная контора объявлений». Сотрудники агентства связывались с работниками газет и типографий и договаривались о печати рекламы. Людвигу Метцелю, создателю «Центральной конторы объявлений», приписывают фразу «Реклама — двигатель торговли».

После Октябрьской революции частную рекламу запретили. Практически все объявления и плакаты этого периода были политическими. В них призывали участвовать в Гражданской войне, бороться с белогвардейцами. Среди известных работ — плакат художника Дмитрия Моора «Ты записался добровольцем?».

В нашей стране разрешили торговую рекламу только в 1922 году, но право на рекламу оставалось только у государства. В прессе, в том числе в журнале «Новые товары», сообщали о новинках советской промышленности, государственных лотереях, сберкассах. К подписным изданиям добавляли буклеты, в которых

рекламировали книжную и печатную продукцию. В магазинах раздавали листовки с рецептами, в которых использовали новые продукты.

На телевидении первой рекламой стало видео о кукурузе, шоколаде. Всем предлагали отведать только появившийся воздушный шоколад».

Время идет — рынок меняется, стала появляться реклама западного образца. Появились рекламные паузы. В газетах и журналах публиковали объявления кооперативов, частных предприятий и иностранных компаний. Возникли негосударственные рекламные агентства, первые частные издания, среди которых были «Независимая газета» и «Коммерсантъ».

Популярность приобрели малые формы изобразительной рекламы: почтовые открытки, изысканно оформленные меню и театральные программки, всевозможные этикетки и упаковочные материалы. В число рекламных средств, как в Западной Европе, так и в России, включилась со временем и фотография.

В настоящее время в России существует полноценный, стабильно — развитый рынок носителей рекламы: реклама в печатных СМИ, интернет-реклама, «радио», масштабные объемные конструкции, электронные табло, видеоэкраны, декоративные указатели, уличные билборды и другие. Некоторые образцы рекламы тех лет в настоящее время оцениваются как произведения искусства.

Реклама признана и регулируется на законодательном уровне, она переросла в современную отрасль производства, которая постоянно расширяется и развивается.

- Дети, я предлагаю вам поиграть. **Игра «Рекламное агентство».**

В нашем рекламном агентстве, есть необычный цветок. На лепестках цветка развешены объявления. Дети отрывают по лепестку, а педагог читает объявление. Ребята, вы должны догадаться, кто мог дать эту рекламу.

1. Угощаю медом в любое время года, кроме зимы (медведь).
2. Теперь у меня избашка не ледяная, а лубяная, приходите ко мне в гости (лиса).
3. Куплю, недорого орехи и грибы, чтобы запастись на зиму (белка).
4. Продаются шубы, зимой белые, а летом серые (заяц).
5. Самый умный, усатый и полосатый ищет доброго хозяина (кот).
6. Средство варенье, оно помогло мне избавиться от температуры (Карлсон).
7. Очень вкусная витрина Овощного магазина... (продавец).

- Вот и закончилась наша игра, все лепестки нашего волшебного цветка закончились. Вам понравилось играть?

Рефлексия. Предлагаю вам дети оценить своё настроение после совместной деятельности, выбрав из двух маркеров (если настроение хорошее и всё понравилось – возьмите улыбающийся смайлик, если настроение не очень хорошее

и было неинтересно – возьми смайлик, который не улыбается), обязательно прошу вас обосновать свой выбор, (особенно если ребёнок выбирает отрицательный маркер).

Метод «Незаконченное предложение» или «Я начну, а ты продолжи...»

Сегодня на занятии было самое интересное...

Мне особенно понравилась...

Сегодня я узнал...

Я не очень понял...

Теперь я знаю...

Занятие 6. Тема: Монеты и банкноты

Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с элементами финансовой грамотности посредством квест-игры.

Задачи:

Обучающие:

3. Закрепление представлений у детей о монетах и банкнотах;
4. Закрепление понятий «доход» и «расход»

Развивающие: Развитие интереса детей к выполнению заданий в совместной деятельности.

Воспитательные:

3. Осознание эффективности коллективной работы;
4. Воспитание умения договариваться друг с другом.

Оборудование: интерактивное оборудование по финансовой грамотности, монеты и банкноты разного достоинства, карточки, фольга, картонные заготовки.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная.

Организация работы: подгрупповая, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.

Планируемые результаты: позитивно-эмоциональный настрой на предстоящую работу, активизация речевой деятельности, поисковая активность, активная продуктивная деятельность, заинтересованность детей в дальнейшем изучении финансовой грамотности.

Методы: игровые, перцептивные (словесной передачи слухового и зрительного восприятия материала, наглядно-практический)

Приемы: создание игровой ситуации, объяснение, вопросы, показ способов действий.

Ход занятия:

Создание мотивационного поля

1. Приветствие друг друга:

- Ребята, какое у вас настроение? Предлагаю построить «Мост дружбы». Возьмемся за руки, поднимем их вверх. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

1. Введение в ситуацию

- Ребята, я сегодня получила необычную посылку, в которой лежала шкатулка. Но чтобы шкатулку открыть, нужен ключ, а у меня его нет. В посылке было письмо: "Дети, выполните задания, пройдите трудные испытания в стране "Экономика", получите ключ. Если вы справитесь со всеми заданиями, то в конце путешествия вас ждет сюрприз. Он находится на дне шкатулки. Выполненное задание даст вам подсказку для следующего. Первая подсказка – карточка1. Желаем успеха. Гномики."

1 Карточка. Экономические загадки

- 1.1 Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные! (деньги)
- 1.2 На товаре быть должна Обязательно ...(цена)
- 1.3 И врачу, и акробату Выдают за труд ...(зарплату)
- 1.4 Коль трудиться круглый год Будет кругленьким.... (доход)
- 1.5 Будут целыми как в танке, Сбереженья ваши в ...(банке)
- 1.6 Журчат ручьи, промокли ноги Весной пора платить ... (налоги)
- 1.7 Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без ... (рекламы)
- 1.8 Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой... (вклад)
- 1.9 Мебель купили, одежду, посуду Брали для этого в банке мы ...(ссуду)
- 1.10 На рубль – копейки, на доллары – центы Бегут-набегают в банке... (проценты)

- Молодцы, выполнили первое задание.

2 карточка – колба. Работа в мини- лаборатории.

Экспериментирование: что удобнее: монеты или банкноты.

1. Сжать в одном кулаке монетку, а в другом банкноту, а потом попробовать порвать. Почему?

Вывод: банкнота мнётся, рвется; монета – нет, потому что монета сделана из металла, а банкнота из высококачественной хлопковой бумаги.

2. В стакан с водой положить банкноту, а в другой стакан монету. Почему?

Вывод: банкнота намокает, а монета нет, потому что монета сделана из металла, а банкнота из высококачественной хлопковой бумаги.

3. Что тяжелее: монета или купюра? Уронить.

Подуть на монету, а потом на банкноту. Почему?

Вывод: тяжелее монета, потому что монета сделана из металла, а банкнота из высококачественной хлопковой бумаги.

4. Какие деньги одинаковой ценности можно взять быстрее: банкноту номиналом 10 рублей или 10 монеток (монетки брать по одной)? Почему?

Вывод: банкноты берутся быстрее, потому что банкнота одной купюрой, а монеток 10.

5. Что быстрее упадет: монета или банкнота? Почему?

Итог: монета упадет быстрее, потому что тяжелее.

Итог: людям нужны и монеты, и банкноты. Кроме денег, можно использовать при оплате карту, она еще удобнее. Денег не видим, но они есть!)

ОБЖ – пояснить, что монеты и купюры проходят через множество рук, поэтому после контакта с деньгами необходимо тщательно мыть руки.

3 карточка - люди разных профессий.

Игра «Кто что делает? (Найди пару «Профессия – труд»)

строитель - строит дома;
швея – шьёт одежду;
повар – готовит пищу;
фотограф – делает фотографии;
художник – рисует картины;
почтальон – разносит письма, газеты, журналы;
продавец – продает продукты;
парикмахер – делает причёски;
пожарный – тушит пожар;
учитель – учит детей;
машинист – везёт вагоны.

4 карточка – рисунок монеты и банкноты. Игры в центре «Финансовая грамотность».

Работа с интерактивным оборудованием по финансовой грамотности «Финансовая Грамотность Детям 3 – 10 лет» (www.myalma.ru)

Дидактическая игра «Где монеты, где банкноты?»

Дидактическая игра «Собери банкноту» (пазлы)

Игра «Незаконченные предложения» («Чего нельзя купить на деньги?»)

-Представьте себе, что вы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы должны заметить только то, что чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, «За деньги можно купить кровать, но не сон»

- За деньги можно купить часы... (но не время)

- За деньги можно купить книгу... (но не мудрость)

- За деньги можно купить телохранителя... (но не друга)

- За деньги можно купить еду... (но не аппетит)

- За деньги можно купить дом... (но не семью)

- За деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)

- За деньги можно купить развлечения... (но не счастье, хорошее настроение)

Итог: Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

Получение нового знания.

- Дети, вы знаете, за что людям дают деньги? (за работу, за труд люди получают деньги, зарплату). Да, человек получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

Расход – это трата, затрата, деньги на прожитие.

5 карточка - мяч.

Игра «Доход – расход» (с мячом)

- Папа получил зарплату (доход)

- Мама выиграла денежный приз (доход)

- Сестра потеряла кошелек с деньгами (расход)

- Заплатили за квартиру (расход)

- Брат получил стипендию за хорошую учёбу (доход)
- Родители купили телевизор (расход)
- Бабушка продала на рынке, выращенный урожай клубники (доход)
- Дочка порвала куртку (расход)
- Купили лекарство для дедушки (расход)
- Дедушка и бабушка получили пенсию (доход)
- Купили путёвку на море (расход)

Итог: доходов в семье должно быть больше. Очень важно научиться планировать расходы, они не должны превышать доходы семьи.

6 карточка - ребус (картинка стул, зачеркнута буква «У», вместо нее буква «О»).

«Профессия - труд».

- Что за слово получается? Был стул, а получился...? (Стол). Задание находится на столе – сделать монеты в центры «Финансовая грамотность», Магазин»

Тиснение на фольге «Чеканка монет»

(Дети обворачивают 5 рублевые монеты фольгой, затем простым карандашом проводят штриховыми движениями по монете, затем аккуратно снимают фольгу и переносят на картон)

Итог: чтобы были деньги, даже игрушечные, надо приложить немало труда. Чтобы получать настоящие деньги, нужно хорошо учиться и получить профессию.

7 карточка - «Четвертый лишний» (предметы мебели и дерево.)

Дети перечисляют изображённые предметы мебели и делают вывод, что лишним является дерево.

Под деревом находят ключ от шкатулки. В ней - монетки- шоколадки.

Осмысление

Дидактические задачи:

1) Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель:

- Какое задание не вызвало у вас трудности?
- Какое задание вызвало затруднение?
- Что нового вы сегодня знали?
- Какое задание вызвало у вас наибольший интерес?
- Легче было выполнять задания сообща или самостоятельно?
- Молодцы, ребята, у вас все получилось! Надеюсь, что вы будете всегда честными с окружающими, добросовестно трудиться и добьётесь в жизни блестящих успехов.

Занятие: 7. Тема: Праздник «Бережливый это - я»

Цель: Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления.

Задачи:

6. Познакомить детей с понятием «бережливость», формировать у дошкольников представления о бережливости;

7. Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности;
8. Воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к окружающему миру, к себе и окружающим предметам;
9. Вовлекать дошкольников в полезную деятельность по внедрению бережливых технологий
10. Воспитывать уважение к людям труда.

Материал и оборудование: Картинки из серии «Основные правила энергосбережения; запрещающие знаки – «береги воду», «береги вещи», «береги игрушки», «береги электроэнергию», «береги книги»; мультзарядка Капитан Краб «Делай так», ноутбук; книги «Федорино горе», «Мойдодыр», «Крошечка-хаврошечка», «Вершки и корешки».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, здравствуйте! Сегодня ребята у нас необычное занятие, а беседа: мы с вами будем говорить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Посмотрите вокруг - всё ли в порядке у нас в группе?

Дети: Да

Воспитатель: А не горит ли где свет?

Дети: Нет

Воспитатель: А давайте послушаем - не течёт ли вода из крана?

Дети: Нет

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами поговорим как беречь всё, что нас окружает. Скажите, что ещё нам нужно беречь?

Дети: Игрушки, вещи, книги...

Воспитатель: А почему? Как вы думаете?

Дети: Чтобы предметы, игрушки и книги служили другим детям когда мы вырастем.

Воспитатель: Правильно. А сейчас давайте с вами посмотрим, кто к нам пришёл в гости?

В группу входит ребенок в грязной одежде

Воспитатель: Настенька, почему у тебя такое грязное платье?

Внучка: Это ягодки виноваты, я их собирала и складывала в кармашки, а они раздавились и испачкали мне платье.

Воспитатель: А почему ты такая растрепанная?

Внучка: А это ветер виноват. Я бегу, а он за мной. Я спряталась от него под куст, а он меня и там нашёл. Я убежала от него под лестницу, он меня и там отыскал. Я не виновата, это все ветер.

Воспитатель: А почему у тебя такие грязные коленки и ладошки?

Внучка: А это Шарик виноват. Вылез из будки и давай на меня лаять: «Лезь под забор!» Я и полезла.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто во всем виноват?

Дети: Внучка во всем виновата, не бережет свои вещи.

Воспитатель: Правильно ребята. Поэтому я хочу вас познакомить с правилами бережливого отношения к окружающей среде и я думаю, наша грязнуля кое-чему научится. Но, сначала, ответьте мне-для чего нужно всё беречь?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Я вас услышала. Вы все правильно ответили. Сейчас мы с вами поговорим о... А вот о чём, догадайтесь сами!

Если вам помыться нужно,

Ванну полную набрать

Выльется дорожке душа

Раза в три-четыре-пять...

Воспитатель: О чём говорить в стишке?

Дети: О воде.

Воспитатель: А почему не советуют принимать ванну, а принимать душ?

Дети: Потому что расходуется очень много воды. А в душе меньше воды расходуется. Нужно беречь.

Воспитатель: Правильно! Слушайте следующий стишок.

Вот вам правило простое:

Отопление зимою

Много сил и денег «ест».

Закрывайте дверь в...

Дети: Подъезд

Воспитатель: А для чего нужно закрывать дверь в подъезд?

Дети: Чтобы тепло не выходило.

Воспитатель: Правильно. Слушайте дальше.

Всем скажи-друзьям, знакомым,

Да и сам не забывай:

Перед выходом из дома

Свет повсюду...

Дети: Выключай.

Воспитатель: А зачем нужно выключать свет?

Дети: Чтобы расходовать меньше энергии. Чем больше горит свет, тем больше её расходуется.

Воспитатель: Всё верно! А теперь посмотрите на доску. На ней висят знаки. А вот какие, мы сейчас вместе посмотрим.

Воспитатель поочередно переворачивает знаки «Береги игрушки», «Береги воду», «Береги вещи», «Береги электроэнергию», «Береги книги». Дети отвечают, что за знак и что он означает.

Воспитатель: Правильно. Молодцы! Я, смотрю, вы немножко устали. Пора размяться.

Физкультминутка

Капитан Краб «Делай так» (мультизарядка)

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, что сзади вас лежат книги. Давайте их рассмотрим.

На столе лежат книги «Мойдодыр», «Крошечка Ховрошечка», «Вершки и корешки», «Федорино горе».

Воспитатель: Ребята, скажите, что в этих книгах бережётся?

Дети по одному выбирают книгу и приводят примеры из неё.

Воспитатель: Как хорошо вы сегодня отвечали. Как много нового узнали. Мы начинаем свой путь бережливости окружающего мира и себя.

Посмотрите. Грязнуля превратилась в нашу милую Миру. Чистенькую и опрятную. Значит не зря мы сегодня уделили время для познания бережного обращения.

Занятие: 8. Тема: Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»

Действующие лица:

1. куклы-игрушки Медвежонок, Ежик, Лиса, Сова, дедушка Медведь, мышка, птичка, белочка

2. Зайчик- ребенок

Оборудование: ширма полянка, ширма рынок, ширма дорожка и дерево с дуплом, ширма лесная дорожка

Идет Зайчик по дорожке навстречу ему - его друг Медвежонок.

Зайчик: Здравствуй, Медвежонок! А куда ты идешь?

Медвежонок : Здравствуй, Зайчик! Я иду в лес. В лесу надо ягодки собрать.

Зайчик : А можно, я с тобой вместе собирать ягодки пойду?

Медвежонок: Можно!

Медвежонок с Зайчиком собирают ягодки.

Медвежонок: Ягодок мы много собрали, и складывать нам их больше некуда.

Пойдем в город на рынок эти ягодки продадим!»

Зайчик: Давай!

Пошли друзья в город. А когда по дорожке в город шли, повстречался им их друг Ежик.

Медвежонок: Ежик, а ты куда идешь?

Ежик: А я яблочки в саду собрал, на рынок продавать их иду.

Зайчик: А мы тоже туда идем, ягодки продавать. Пойдем вместе?

И пошли они дальше уже втроем.

Меняется ширма на рынок

Медвежонок, зайчик, ежик продают ягоды и яблоки звучит музыка

Медвежонок: Ягодки вкусные ягодки! Мышка купила у Медвежонка

Зайчик: Покупайте самые вкусные ягодки! Птичка купила у Зайчика

Ежик: Яблочки наливные, сладкие, сочные! Белочка купила у Ежика

Медвежонок: А куплю-ка я себе на рынке лукошко, оно мне в хозяйстве пригодится шишечки складывать. Медвежонок покупает лукошко у белочки.

Ежик: А мне нужно молоточек купить, чтобы домик строить. Ежик покупает молоточек у птички.

Зайчик: Медвежонок и Ежик, вы на рынке лукошко и молоточек купили, а я ничего не купил и свои денежки домой понесу. А что делать мне с ними, не знаю.

Медвежонок: Ты, Зайчик, на эти денежки что-нибудь нужное себе в городе в следующий раз купишь, а пока отнеси их на хранение к старой Сове. Ее все знают, и у нее денежки не пропадут.

Зайчик: Спасибо, друзья, так я и сделаю.

Ежик: Только к Сове тебе долго идти придется, и если встретишь хитрую Лису, не верь ей и денежки ей не отдавай!

Зайчик: Спасибо! Хитрую Лису слушать не буду!

Звучит музыка звери уходят ширма меняется на лесную дорожку Идет зайчик появляется Лиса

Лиса: Здравствуй, Зайчик! А куда ты идешь?

Зайчик: Здравствуй, Лиса. Я иду к старой Сове.

Лиса: А зачем ты идешь к старой Сове, Зайчик?

Зайчик: Я несу ей денежки на хранение.

Лиса усмехается и говорит: А зачем ты денежки Сове несешь? Ты лучше их мне отдай!

Зайчик: Нет, Лиса, я тебе свои денежки не отдам. Мне друзья сказали, что все знают старую Сову и у нее мои денежки точно не пропадут. Вот к ней я их и отнесу!

Лиса: Зайчик-Зайчик, послушай меня! Ну, зачем тебе искать дупло Совы? Тебе по дорожке еще очень долго идти, в пути ты устанешь, а я тут близко живу. Отдай денежки мне, ничего с ними не случится!

Зайчик: Меня предупреждали Медвежонок и Ежик, чтобы я тебе денежки не отдавал, так что я все равно к Сове пойду!

Лиса: Ну ладно, Зайчик, пойду я к себе в норку, пожалуй. Привет Сове передавай, когда ее увидишь!

Зайчик: До свидания, Лиса,

Звучит музыка Лиса уходит. Зайчик идет дальше. Появляется переодетая лиса с табличкой «Принимаем денежки на хранение. В подарок корзина яблочек!».

Зайчик: Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, кто вы и что здесь делаете?

Лиса хриплым голосом: Не скажу тебе, кто я. Но мне денежки все в округе доверяют. Я их сохраню и потом верну, да еще и корзинку яблок дам тебе в придачу! Старая Сова, когда денежки на хранение берет, ничем не угощает, а я угощаю! Давай мне, Зайчик, свои денежки, да побыстрее!

Зайчик отдает деньги лисе

Лиса: Приходи, Зайчик, через неделю в полдень к старому дубу. Принесу я тебе в сохранности все твои денежки и корзину яблок!

Звучит музыка Зайчик появляется три раза но денег и яблок не находит. Плачет.

Идет к Сове.

Зайчик (плачет): Здравствуй Сова.

Сова: Зайчик, что с тобой случилось?

Зайчик плачет: Нес я тебе, Сова, денежки на хранение. Встретил кого-то по дороге. Незнакомец мне пообещал денежки сохранить, да еще корзину яблок в придачу. Я и отдал ему свои деньги. А он исчез.

Сова: Ну что же ты, Зайчик, не послушал своих друзей! Ведь нельзя никогда денежки незнакомым отдавать!. А денежки у тебя обманом выманила Лиса. Она по лесу ходит и всем зверям про это хвастается. Но ты, Зайчик, не переживай, я попросила дедушку Медведя он тебе поможет.

Звучи музыка идет Лиса и хвастается: Вот Зайчик глупый попался на корзину яблок и все денежки мне отдал.

Появляется дедушка Медведь

Дедушка Медведь рычит: Как тебе, Лиса, не стыдно Зайчика обманывать!. Рычит.

Лиса: Ой-ой ой Возьми зайчика свои денежки. Извини меня, пожалуйста, я больше так не буду.

Дедушка медведь: но ты Зайчик, крепко-накрепко запомни: не надо отдавать свои денежки кому ни попадя, даже если тебе этот незнакомый человек что-нибудь обещать за это будет!

Вопросы по материалам сказки «Доверчивый Зайчик»:

1. Ребята, как вы считаете, почему сказка называется «Доверчивый Зайчик»?
2. Что приобрели на рынке Медвежонок и Ежик?
3. Почему Зайчик ничего не купил на рынке?
4. Что посоветовали Медвежонок и Ежик Зайчику?
5. Как Лиса обманула Зайчика?
6. Что пообещал Зайчик друзьям?

Занятие: 9. Тема: Конспект виртуальной экскурсии «Идем в банк»

Цель: ознакомление детей с работой банка.

Задачи:

Обучающие:

1. дать детям элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка.
2. познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение,
3. показать детям как с помощью банковской карты, сберегательной книжки можно пользоваться виртуальными деньгами.

Развивающие:

1. Закрепить знания о правилах поведения в автобусе, при переходе проезжей части дороги.
2. Уточнить и закрепить ранее полученные знания о денежных купюрах.
3. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей

Воспитывающие:

1. Воспитывать ответственность, самостоятельность, умение выполнять правила поведения в общественных местах и транспорте.

Словарная работа.

Обогащение словаря: банковская карта, банковский работник, оператор, банкомат, ссуда, консультант.

Активизация словаря: деньги, денежные купюры,

Предварительная работа: Беседа «Для чего нужны деньги?», рассматривание денег российских и других государств, познавательное занятие «Знакомство с монетами», беседа «Зачем нужно хранить деньги», «Откуда приходят деньги», чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха», просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», договориться с банком о времени экскурсии.

Методы и приемы: беседа, рассказ, объяснение, указание, вопросы к детям, наблюдение, показ наглядного материала, поощрение

Материалы и оборудование: банковская карточка, сберегательная книжка, оборудование банка: банкомат, банковские стойки, кабинки и т. д.

Интеграция областей: социально-коммуникативная, речевая, физическая.

Ход экскурсии:

Вводная часть. **Воспитатель:** «Ребята, давайте с вами вспомним, для чего людям нужны деньги?»

Дети: «На деньги можно купить продукты, одежду, игрушки, оплатить за квартиру, купить билет в автобусе».

Воспитатель: «А где люди берут деньги?»

Ответы детей: «На работе работают и зарабатывают, Что-нибудь продают и за это получают деньги. А еще их можно копить» и т. д.

Воспитатель: «Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в дом, где живут деньги. А называется этот дом – банк. Кто-нибудь с родителями был в банке? (ответы детей). Расскажите, что ваши родители там делали. (ответы детей.). Мы с вами до банка поедem на автобусе. Давайте вспомним правила поведения на дороге.

Дети: «Пешеход должен идти по тротуару, переходить дорогу по пешеходному переходу. и т. Д»

Основная часть:

Воспитатель: «Мы подошли с вами к зданию банка. Кто из вас когда-нибудь сюда приходил с родителями? А зачем ваши родители приходили сюда? (ответы детей). Помните, мы с вами говорили о том, что деньги «рождаются» на специальном заводе – монетный двор. Такой завод в нашей стране всего один. С этого завода деньги попадают в банк, где они хранятся. Банк– это место для хранения денег. Людям, их называют вкладчики, которые хранят в банке свои деньги, банк готов вернуть деньги по любому их требованию. У этих людей есть банковские карточки (показать карточку), они небольшие по размеру, их удобно хранить. У каждого банка свои карточки. Давайте с вами зайдем в банк.

Заходим в банк, в фойе, где стоят банкоматы. Обратить внимание на банкомат.

Воспитатель: «Как вы думаете, что это такое и для чего они здесь стоят?»

Наблюдаем с детьми как люди подходят к банкоматам и снимают деньги. Дети приходят к выводу, что они нужны для того, чтобы снимать деньги.

Воспитатель: «Да правильно, эти машины называются банкоматы. С помощью вот такой банковской карточки в банкомате можно взять свои деньги. На каждой карточке есть свой пароль и свой код. И другой человек уже не сможет снять с твоего счета деньги. А еще такие банкоматы стоят в некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги. Посмотрите, как с помощью банковской карточки можно снять деньги со своего счета. (Показать детям, как снимаются с карточки деньги). Я подхожу к банкомату, вставляю карточку в специальное отверстие, набираю пароль карты, набираю сумму и получаю деньги. А еще можно через банкомат оплачивать покупки в магазине, оплачивать телефон и многое другое. Теперь давайте зайдем в само здание банка.

Входим в зал банка.

Воспитатель: «В помещении банка есть несколько залов: в одном зале стоят стойки, за ними сидят работники банка (операторы, к которым подходят посетители с талончиками. Здесь принимают сберегательные книжки. Вот такие (показываю книжку). Сберегательная книжка похожа на маленькую книжечку, эту книжку нельзя вставить в банкомат, её принимают операторы. С неё тоже можно снимать деньги или оплачивать что-нибудь»

Переходим в другой зал, там, где оформляют ссуды.

Воспитатель: «Посмотрите, что вы видите здесь?»

Дети: «Здесь зал разделен на кабинки. Там стоят столы, за ними сидят работники банка. К ним подходят люди и садятся за эти столы»

Воспитатель: «Здесь работают консультанты. Когда у людей не хватает своих денег чтобы что-нибудь купить, например: квартиру, мебель, машину, они обращаются в банк, и банк дает им деньги в долг. Это называется ссуда. Консультанты помогают людям оформлять документы, чтобы получить эти деньги (ссуду). Я люди потом частями этот долг возвращают».

В процессе рассказа воспитателя дети наблюдают за работой консультанта, оператора.

Воспитатель: «Посмотрите, кроме банковских работников, в банке еще есть охранники, которые охраняют банк. А зачем нужны в банке охранники, как вы думаете?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Охранники охраняют банк, чтобы не зашли плохие люди и ничего не украли»

Заключительная часть: **Воспитатель:** «Вот и подошла к концу наша экскурсия. Скажите, ребята, что вы узнали нового, что вам больше всего понравилось?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Что такое банк и для чего он нужен?»

Дети: «Банк – это дом, где хранятся деньги. В банке можно хранить деньги, можно брать деньги в долг, если тебе нужно что-нибудь купить»

Воспитатель: «Люди, каких профессий работают в банке?»

Ответы детей.

Воспитатель: «С помощью чего можно получить свои деньги? (банковская карта, сберегательная книжка). А если вдруг мне не хватит денег на покупку, где я могу взять их? (можно обратиться в банк и банк даст ссуду). Молодцы вы сегодня узнали много нового о банке. Мы с вами вечером поиграем в игру «банк». А сейчас мы с вами возвращаемся в детский сад».

Занятие: 10. Тема: Решение арифметических задач

ЗАДАЧА 1. «ВЫБОР ПОДАРКА» Цель: научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность. Таня и Сережа — близнецы. Они пригласили в гости Сашу на день рождения. Папа с мамой дали Саше 5 монеток, чтобы выбрать подарок детям. В кошельке у Саши были монетки: 3 шт. по 1 рублю, 1 шт. — 2 рубля и 1 шт. — 5 рублей.

Вопросы: 1) Какие игрушки сможет купить Саша для Тани и Сережи? 2) Останутся ли у него деньги на игрушку для себя?

ЗАДАЧА 2. «Магазин игрушек» Цель: научить детей самостоятельно пользоваться денежными единицами, — решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность; сформировать понимание разницы в цене между предметами разных размеров. В магазине Вите понравился большой мяч. Он попросил у родителей деньги на покупку игрушки. Мама дала мальчику 3 рубля, а папа — 5 рублей. На прилавке в магазине лежали два мяча: один большой, а другой поменьше. Большой мяч стоит 7 рублей, маленький — 4 рубля. Вопросы: 1) Как ты

думаешь, почему один мяч стоит 7 рублей, а другой 4 рубля? 2) Останется ли у Вити сдача, если он купит большой мяч? 3) Сможет ли Витя купить 2 маленьких мяча? 4) А какой мяч выбрал бы ты?

ЗАДАЧА 3. «В МАГАЗИН ЗА ПРОДУКТАМИ» Цель: научить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность; выработать у детей желание покупать полезные для здоровья продукты. Бабушка попросила Аню сходить в магазин и дала ей кошелек с монетами: 3 шт. по 1 рублю, 1 шт. — 2 рубля, 1 шт. — 5 рублей. Всего 10 рублей. Аня должна купить полезные продукты и, если останутся деньги, немного сладостей. Вопросы: 1) Какие полезные продукты выбрала Аня? 2) Остались ли у нее деньги на сладости? 3) Какие сладости купила Аня?