

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ № 19
протокол № 1
от « 29» 08 2024 года

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 19
_____ Г. Б.Скороходова
Приказ № 104
от «02» 09 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогическая
«По дороге в школу»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 19**

г. Армавир

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи реализации программы	5
3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
4	Организация образовательного процесса в группе	8
5	Планируемые результаты освоения программы	10
6	Планирование образовательной деятельности	12
7	Модуль АБВГДейка	12
8	Модуль Три плюс два	24
9	Литература	38
10	Приложение 1	39
11	Приложение 2	41

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников «По дороге в школу» предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС ДО.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Подготовка дошкольников осуществляется по рабочей программе «По дороге в школу» для занятий с детьми 5 – 7 лет, разработанной на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Рабочая программа «По дороге в школу» разработана в соответствии и на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- - Приказ МО и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049 - 13, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 зарегистрированных в Минюсте России 19.05.2013 г., регистрационный № 28564;
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Устава МБДОУ № 19;
- Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение двух лет.

Особенностью данной программы является ее интегрированная основа: деление содержания на несколько модулей, объединяющих все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а также готовящие ребенка к восприятию учебных предметов: образовательные области.

«Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений».

Образовательная область «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте» представлена курсом «**АБВГ Дейка**» (развитие речи, знакомство с буквами, чтение). Он нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму.

Образовательная область «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» представлена курсом «**Три плюс два**». Он направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Цели и задачи реализации программы

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа позволяет начать формирование предпосылок следующих УУД:

- **Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, их анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление объектов, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- **Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.
- **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я- концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

(Диагностика формирования предпосылок УУД программой не предусматривается).

Содержание образования образовательного учреждения обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- готовность к продолжению образования в школе;
- личностное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальностью.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. Совершенствование навыков счета в пределах двадцати, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные принципы работы:

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий, адаптационный характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Принципы содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; наглядность; достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игровая; продуктивная, познавательно-исследовательская, творческая деятельность; конструирование (анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии); моделирование; коммуникативная деятельность.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются

ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является мониторинг динамики развития ребенка в процессе занятий и исследование уровня функциональной готовности ребенка к обучению в школе (см. Приложения «Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе», «Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение по программе «Преемственность: подготовка к школе»).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Особенности организации образовательного процесса в группе.

Режим проведения занятий: Группы дошкольной подготовки создаются для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Прием детей в группы осуществляется по инициативе детского сада на добровольной основе по заявлению родителей. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Занятия проводятся в группе с сентября по май, два раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Динамические паузы между занятиями составляют 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется педагогами МБДОУ № 19.

Формы и методы непосредственно образовательной деятельности: игра (развивающая, дидактическая, сюжетно-ролевая, ситуативная, театрализованная и др.), экспериментирование, наблюдение, рассматривание, чтение, разучивание стихотворений, инсценирование, совместные действия, беседа, рассказ, проблемная ситуация.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей к уровню, необходимому для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 1 сентября учебного года;
- окончание занятий – 25 мая учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю, с учётом возможностей образовательного учреждения.
- режим дня: 1 занятие 17.00-17.30 (вторник)
2 занятие 17.00-17.30 (четверг)

Учебно-тематический план

№ п/п	тема	Кол-во
1	АБВГдейка (основы обучения грамотности)	36
2	Три плюс два (развитие элементарных математических представлений и логики)	36
	Итого:	72

УМК (учебно-методический комплекс) для педагога

- Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2018.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 - М.: Просвещение, 2018.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е. – М.: Ювента, 2016.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька», рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Ювента, 2016.

- Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет. 2-е изд. – М: Просвещение, 2018.
- Петерсон Л.Г., Суворина Е.А. Каллиграфия цифр: Прописи по математике: Учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1- М: Издательство «Ювента», 2016.
- Петерсон Л.Г., Суворина Е.А. Каллиграфия цифр: Прописи по математике: Учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2 - М: Издательство «Ювента», 2016.
- Волкова С.И. Математические ступеньки. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. – 11 изд. – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, Программа обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Планирование образовательной деятельности

Программа «По пути в школу» рассчитана на два года обучения и содержит следующие модули:

Модуль «**АБВГДейка**» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль «**Три плюс два**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

Модуль «АБВГДейка»

Рабочая программа по модулю «АБВГДейка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», программы предшкольной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

-Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1,2 - М.: Просвещение, 2018.

-Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения.

1 этап: 5-6 лет. *Развитие звуко – буквенного обучения и интереса к чтению.*

На этом этапе обучения ставится задача развивать умение выделять заданный звук в слове, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы.

2 этап: 6-7 лет. *Развитие интереса и способности к чтению.*

На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и подготовить руку ребёнка к письму. Для этого используются интересные упражнения, которые помогают детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование графических навыков.

Методическое обеспечение:

1. «Буквы и слоги» - игротека письма и чтения Н. А. Зайцева.

2. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1 - М.: Просвещение, 2018.

3. Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

4. Рабочие тетради для детей «Мои первые прописи» Н. В. Володиной.

П. 1. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2018.

2. Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

3. Букварь Н.С. Жуковой.

4. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет. - изд. 2-е – М: Просвещение, 2018.

Модуль «АБВГДейка» помогает практически подготовить детей в возрасте 5,5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Цель: Пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной степени предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи:

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов:**

научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих,

игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слога-слиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.
Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.
2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.
Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А также на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.
3. Формирование понимания на уровне текста.
На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период

их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года.

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Прогнозируемые результаты:

Первый год обучения.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Второй год обучения.

Ребёнок к концу второго года обучения знает:

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;

- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель)

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Закрепление гласных звуков и букв - А, О, У, И, Ы:

- закрепление понятий звук и буква и их различие (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;

- чтение слогов с изученными звуками и буквами;
 - составление и чтение слов из знакомых букв;
 - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, Й:
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова;
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема);
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.
6. Знакомство с одиночными согласными и знаками Ъ, Ь – и их особенностями:
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
 - переход к чтению несложных текстов.
7. Повторение и закрепление пройденного материала

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы	рабочая программа
1	Буквы, обозначающие гласные звуки	7
2	Буквы, обозначающие согласные звуки	15
3	Мягкие и твёрдые звуки	8
4	Закрепление пройденного материала	6
	Итого:	36

Календарно-тематическое планирование

«АБВГДейка»

(первый год обучения)

№	Тема занятия	Задачи
---	--------------	--------

1.	«Звук и буква «А».	- закрепить знания о буквах русского алфавита; - формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы; - воспитание внимательного отношения к словам; - развитие мелкой моторики рук.
2.	«Звук и буква «О».	- развитие фонематического слуха; - закрепить знания о букве «О»; - развитие мелкой моторики.
3.	«Звук и буква «У».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «У»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
4.	«Звук и буква «И».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «И»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
5.	«Звук и буква «М».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «М»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
6.	«Звук и буква «С».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «С»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
7.	«Звук и буква «Х».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «Х»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
8.	«Звук и буква «Ш».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «Ш»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
9.	«Звук и буква «Л».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «Л»;

		- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
10.	«Звук и буква «Ы».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ы»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
11.	«Звук и буква «Н».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Н»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
12.	«Звук и буква «Р».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Р»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
13.	«Звук и буква «К».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «К»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
14.	«Звук и буква «П».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «П»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
15.	«Звук и буква «Т».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Т»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
16.	«Звук и буква «З».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «З»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;

		- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
17.	«Звук и буква «В».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «В»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
18.	«Звук и буква «Ж».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ж»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
19.	«Звук и буква «Б».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Б»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
20.	«Звук и буква «Г».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Г»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
21.	«Звук и буква «Д».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Г»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
22.	«Звук и буква «Й».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Й»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;

		- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
23.	«Звук и буква «Б»,	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Б», «Ђ». - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
24.	«Звук и буква «Е».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Е»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
25.	«Звук и буква «Я».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Я»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
26.	«Звук и буква «Ю».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ю»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
27.	«Звук и буква «Ё».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ё»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
28.	«Звук и буква «Ц».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ц»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами;

		- развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
29.	«Звук и буква «Ч».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ч»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
30.	«Звук и буква «Щ».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Щ»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
31.	«Звук и буква «Ф».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «ф»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
32.	«Звук и буква «Э».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «э»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
33.	«Двойные согласные. Алфавит».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -знакомство с двойными согласными; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами.
34.	«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки, слова,	- упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; - пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.

	предложения».	
35.	«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки, слова, предложения».	- закрепление представления о слове как единице языка; - формировать умения произносить чистоговорку в различном темпе, с разной силой голоса; - развитие фонематического слуха; - закрепление образа буква; - развитие тактильных ощущений; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
36.	«Играем и пройденный материал закрепляем»	- закрепить зрительный образ буквы, учить изображать её; - закрепить зрительный образ букв, продолжать учить отличать их друг от друга; - закрепить умение читать слова.

Содержание работы с детьми (второй год обучения)

№	Тема занятия	Задачи
1.	«Звонкие согласные звуки (б), (б*), буква Б»	- закрепить знания детей звуке (б), (б*), буквой Б; - продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять на слух; - учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.
2.	«Сопоставление звуков (б) и (п)»	- продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова; - запоминать графический образ согласных звуков (б) и (п); - развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.
3.	«Звук (г), (г*), буква Г»	- дать характеристику звука (г) и (г*) и буквы Г; - учить находить звук в двух позициях; - читать по слоговой таблице; - учить подбирать пары рифмующихся слогов; - развивать поэтический слух; -развивать мелкую моторику пальцев.
4.	«Сопоставление звуков (г) и (к)»	- закрепление звука (г) и (г*); - учить детей сравнивать слова в парах; - читать слова по слоговой таблице.

5.	«Звук (д), (д*), буква Д»	- закрепит знания детей о звуке (д) и (д*), буквой Д; - читать слова с этим звукам; - учить составлять слова; - формировать интерес к чтению; - учить различать звонкие и глухие согласные.
6.	«Сопоставление звуков (д) и (т). Орфография и орфоэпическое чтение (сад – садик, рады – рад)»	- сопоставить звуки (д) и (т), учить детей преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую; - продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.
7.	«Звук (й), буква (Й)»	- закрепить знания детей о звуке (й) и букве (й); - учить детей сравнивать на слух слова; - формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.
8.	«Сопоставление звуков (й) и (и)»	- сопоставление звуков (й) и (и); - учить детей находить, что общего между этими звуками; - учить детей из букв составлять отгадки на загадки; - показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.
9.	«Буква Ъ»	- закрепить знания детей о букве Ъ; - учить читать слова с этой буквой; - учить придумывать названия предметам с необычными функциями; - формировать быструю реакцию на слово; - освоить конструирование слов.
10.	«Буква Ъ в середине слова как знак мягкости»	- продолжать знакомить детей с мягким знаком; - учить читать имена по магнитной азбуке; - учить детей сопоставлению простых предложений.
11.	«Закрепление звуков (д, т, и, й) и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова»	- закрепить с детьми звуки (д, т, и, й) и буквы; - продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора; - учить читать стихи на знакомую букву.
12.	«Закрепление звука (е) и букву Е»	- закрепить с детьми звук (е) и букву Е; - учить детей находить букву в трёх позициях; - продолжать заменять и наращивать буквы в

		словах; - формировать быструю реакцию на слово.
13.	«Закрепление гласного звука (е), букву Е»	- закрепить с детьми звук (е) и букву Е; - учить детей быстро, не ошибаться, составляя слова из букв и слогов; - учить правильно делить слова на слоги.
14.	«Гласный звук (йа), буква Я»	- закрепить знания детей о звуке (йа) и букве Я; - преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами; - определять мягкость и твёрдость этой буквы в словах; - учить выделять заданный звук в словах; - развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику.
15.	«Закрепление звука (йа), буквы Я»	- закрепить знания детей о звуке (йа) и букве Я; - учить детей запоминать скороговорки на этот звук; - читать слова с этой буквой; - учить отгадывать загадки и выкладывать отгадки на магнитной доске.
16.	«Гласный звук (йу), буква Ю»	- закрепить знания детей о звуке (йу) и букве Ю; - находить звук в словах в трёх позициях; - продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.
17.	«Закрепление звука (йу), буквы Ю»	- закрепить знания детей о звуке (йу) и букве Ю; - продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.
18.	«Гласный звук (йо), буква Ё»	- закрепить знания детей о звуке (йо) и букве Ё; - учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки; - находить звук в словах в трёх позициях.
19.	«Закрепление звука (йо), буквы Ё»	- закрепить знания детей о звуке (йо) и букве Ё; - выкладывание слов из разрезной азбуки; - формировать умение быстро схватывать смысл читаемого; - продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.
20.	«Гласный звук (ц),	- закрепить знания детей о глухом согласном

	буква Ц»	звуке (ц) и буквой Ц; - продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях; - учить по схемам выкладывать все гласные буквы.
21.	«Глухой согласный звук (ч), буква Ч»	- закрепить знания детей о глухом согласном звуке (ч) и буквой Ч; - продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях; - развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.
22.	«Сопоставление звуков (ч) и (ц)»	- сопоставить звуки (ч) и (ц); - определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.
23.	«Звук (щ) и буква Щ»	- закрепить знания детей о звуке (щ) и буквой Щ; - продолжать учить детей читать по слоговой таблице; - развивать психические процессы внимания, памяти, мышления; - формировать умение соотносить название буквы с её изображением.
24.	«Звуки (ф), (ф), буква Ф»	- закрепить знания детей о звуках (ф), (ф,) и букве Ф; - определить место звука в трёх позициях; - продолжать учить детей читать по слоговой таблице.
25.	«Звук (э), буква Э»	- закрепить знания детей о звуке (э), и букве Э; - определить место звука в трёх позициях; - учить составлять слова – отгадки на загадки; - продолжать учить детей читать по слоговой таблице.
26.	«Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак»	- закрепить знания детей о разделительном твёрдом и мягким знаками; - учить детей наращивать слова, составлять предложения; - формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.
27.	«Двойные согласные»	- познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать на магнитной доске; - учить детей дописывать часть слова на предмете.
28.	«Закрепить знания	- закрепить знания детей об алфавите, знать, из

	детей об алфавите»	чего состоят слова, выкладывать слова из букв; - учить менять первую букву и читать новые слова.
29.	«Закрепление пройденного материала: звуки, слоги»	- упражнять детей в чтении слогов, чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольников; - учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки; - выделять слоги, конструировать слова.
30.	«Закрепление пройденного материала: звуки, слоги»	- упражнять детей в чтении слогов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову; - пробуждать фонематический слух.
31.	«Работа по разрезным азбукам»	- упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание; - учить слиянию гласных и согласных букв; - составлять трёхбуквенные слова.
32.	«Забавные буквы»	- помочь детям запомнить гласные буквы; - учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации; - развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения; - расширять словарный запас.
33.	«Волшебные буквы»	- совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук; - расширять словарный запас.
34.	«Складушки»	- способствовать речевому развитию дошкольников; - учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги; - развивать память, внимание, логическое и творческое мышление; - расширять словарный запас.
35.	«Путешествие в сказочный город букв»	- закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; - продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы и слоги; - совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный

		запас.
36.	«Вышиваем буквы и слова»	- учить детей «вышивать» буквы и несложные слова; - учить ориентироваться в пространстве; - развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.

Модуль «Три плюс два»

Рабочая программа по модулю «Три плюс два» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, авторской программы Петерсон Л.Г., Халина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Для реализации программного содержания используются:

Программа «Раз ступенька, два ступенька.....», авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2016

Петерсон Л.Г., Халина Л.П. «Раз ступенька, два ступенька». (рабочая тетрадь часть 1,2)

Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2018.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение

сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа "Три плюс два" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Три плюс два» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание модуля «Три плюс два»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Счёт десятками.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются *технологии*:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные **виды деятельности** :

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы: Словесный; наглядный; игровой.

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения;

логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации модуля:

- ☐ деятельностьный метод;
- ☐ исследовательский метод;
- ☐ игровые упражнения;
- ☐ дидактические игры;
- ☐ создание и решение проблемных ситуаций;
- ☐ самопроверка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Формы подведения итогов: КВН; Викторины; Открытое итоговое занятие; Опрос родителей с целью изучения мнения родителей.

Организация занятий

Продолжительность занятий :

1 год. 1 раз в неделю 20-25 мин.

2 год. 1 раз в неделю 25-30 мин.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. *Структура занятий* открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На *тренировочных* занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

Объём образовательной нагрузки рабочего модуля «Три плюс два»

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	36

Календарно-тематическое планирование «Три плюс два»

Календарно - тематическое планирование математического кружка «Три плюс два» (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель
-------	------	------

сентябрь	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству 1-4	-Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. -Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.). -Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. -Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. -Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. - Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. - Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.
	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству 5	- Закрепить представления о различных свойствах предметов. - Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. 6-8	- Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. - Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. - Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и «$\neq$». -Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. - Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или «$\neq$». - Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице
	Игра «Танграм»	-Развитие внимания, абстрактного воображения и логического мышления.
ноябрь	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). 9	- Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». -Закрепить знание свойств предметов.
	Пространственные отношения: на, над, под. 10	- Уточнить пространственные отношения: на, над, под. - Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
	Пространственные отношения: справа, слева. 11	- Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

декабрь	<i>Пространственные отношения: справа, слева.</i> 12	- Закрепить пространственные отношения: слева, справа. - Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
	<i>Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).</i> 13	-Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». - Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
	<i>Пространственные отношения: между, посередине.</i> 14	-Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	<i>Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.</i> 15	- Сформировать представления о понятиях: один, много. - Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании
январь	Математическая игра «Колумбово яйцо»	-Закрепить умения выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка; - Развивать оперативное мышление у детей, развивать поисковую, наглядное воображение, познавательную, творческую, деятельность, память, познавательный интерес, творческую активность;
	<i>Число 1 и цифра 1.</i> 16	-Закрепить знание о числе и цифре 1 и графическим рисунком цифры 1. -Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
	<i>Пространственные отношения: внутри, снаружи.</i> 17	-Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
февраль	<i>Число 2 и цифра 2. Пара.</i> 18	- Закрепить знание с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей
	<i>Представления о точке и линии.</i> 19	- Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.
	<i>Представления об отрезке и луче.</i> 20	- Сформировать представления об отрезке, луче. - Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
	«Палочки Кюизенера»	-Развивать познавательные действия с помощью технологии «Палочки Кюизенера»

март	Число 3 и цифра 3. 21	- Закрепить знание с образованием и составом числа 3, цифрой 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. 22	- Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
	Представления о ломаной линии и многоугольнике. 23	- Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
	Число 4 и цифра 4. 24	- Закрепить знание с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. - Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
апрель	Представление об углах и видах углов. 25	- Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. - Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
	Представление о числовом отрезке. 26	- Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. - Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
	Логические блоки Дьениша	- Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине, декодировать информацию со знаком отрицания, развивать восприятие, внимание.
	Число 5 и цифра 5. 27	- Закрепить знание с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. - Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.
май	Пространственные отношения: впереди, сзади. 28	- Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше -	- Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. - Закрепить сравнение групп предметов по количеству с

	<i>меньше.</i> 29-30	помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
	<i>Временные отношения: раньше, позже.</i> 31	-Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше - позже</i> . - Закрепить представления о сравнении, сложении и ¹ вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

**Календарно - тематическое планирование
математического кружка «Три плюс два» (6-7 лет)**

Ме сяц	Тема	Цель
сентябрь	<i>Числа 1-5.</i> <i>Повторение.</i> 1-2	-Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. -Закрепить навыки количественного и порядкового счета
		-Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$, $>$, $<$. - Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше - позже</i> .
	<i>Число 6 и цифра 6.</i> 3-4	- Закрепить знание с образованием и составом числа 6, цифрой 6. - Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. - Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. - Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
октябрь	<i>Пространственные отношения: длиннее, короче.</i> <i>Сравнение длины</i> 5-8	-Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». - Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.
		- Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i> . - Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.
		- Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. - Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение

ноябрь		использовать линейку для измерения длин отрезков. - Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.
		- Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. - Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
	<i>Число 7 и цифра 7. 9-11</i>	-Закрепить знание с образованием и составом числа 7, цифрой 7. - Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
		- Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. - Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. - Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. - Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом
	<i>Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. 12</i>	- Формировать представления о понятиях <i>тяжелее - легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
декабрь	<i>Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы 13-14</i>	- Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. - Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
		- Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами
	<i>Число 8 и цифра 8. 15-16</i>	- Закрепить знание с образованием и составом числа 8, цифрой 8. - Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
		- Формировать счетные умения в пределах 8. - Закрепить представления об измерении длины и массы

		предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
январь	<i>Число 8 и цифра 8. 17</i>	- Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
	<i>Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема 18-19</i>	- Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. - Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
		- Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
февраль	<i>Число 9 и цифра 9. 20-21</i>	- Закрепить знание с образованием и составом числа 9, цифрой 9. - Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
		- Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
	<i>Число 9 и цифра 9 22</i>	- Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. - Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
март	<i>Представления о площади. Сравнение площади 23-24</i>	- Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
		- Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий

		с предметами к действиям с числами.
	<i>Игра «Танграм»</i>	-Развитие внимания, абстрактного воображения и логического мышления.
	<i>Число 0 и цифра 0 .25-26</i>	- Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
		- Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. -Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
апрель	<i>Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. 27</i>	-Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
	<i>Знакомство с пространственным и фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание 28</i>	- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). - Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	Математическая игра «Колумбово яйцо»	-Закрепить умения выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка; - Развивать оперативное мышление у детей, развивать поисковую, наглядное воображение, познавательную, творческую, деятельность, память, познавательный интерес, творческую активность;
	<i>Знакомство с пространственным и фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. 29</i>	- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. - Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
май	<i>Символы 30</i>	- Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). - Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.
	<i>«Повторение». Игра-путешествие в</i>	- Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.

<i>страну Математику</i> 31	-Повторить количественный и порядковый
<i>«Палочки Кюизенера»</i> <i>Логические блоки Дьениша +</i>	-Развивать познавательные действия с помощью технологии <i>«Палочки Кюизенера»</i> -Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине, декодировать информацию со знаком отрицания, развивать восприятие, внимание.
<i>«Повторение».</i> <i>Игра «Скоро в школу»</i> 32	- Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. - Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

Литература

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2018.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 - М.: Просвещение, 2018.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2018.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е. – М.: Ювента, 2016.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька», рабочая тетрадь в двух частях. – М.: Ювента, 2016.
6. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Суворина Е.А. Каллиграфия цифр: Прописи по математике: Учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1- М: Издательство «Ювента», 2016.
8. Петерсон Л.Г., Суворина Е.А. Каллиграфия цифр: Прописи по математике: Учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2 - М: Издательство «Ювента», 2016.
9. Волкова С.И. Математические ступеньки. 5-7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. – 11 изд. – М.: Просвещение, 2019.

Приложение 1.

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	Начало занятий (октябрь)	Проме- жуточный контроль (январь)	Итоговый контроль (май)
I Кругозор			
Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II Развитие речи			
Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незаконченные предложения).			
III Развитие познавательной активности, самостоятельности			

Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого.			
Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
VI Производительность деятельности			
Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
Деятельность хаотична, не продуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VII Контроль деятельности			
Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			

Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VIII Темп деятельности			
Соответствует средним показателям возрастной группы			
Ниже средних показателей возрастной группы.			
Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

Приложение 2.

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение по программе «Преемственность: подготовка к школе» (май).

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие, зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.

2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.