

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической «По дороге в школу»

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение двух лет.

Особенностью данной программы является ее интегрированная основа: деление содержания на несколько модулей, объединяющих все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а также готовящие ребенка к восприятию учебных предметов: образовательные области.

«Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений».

Образовательная область «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте» представлена курсом «АБВГ Дейка» (развитие речи, знакомство с буквами, чтение). Он нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму.

Образовательная область «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» представлена курсом «Три плюс два». Он направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Учебно-тематический план

№ п/п	тема	Кол-во
1	АБВГдейка (основы обучения грамотности)	36
2	Три плюс два (развитие элементарных математических представлений и логики)	36
	Итого:	72

1. Объём образовательной нагрузки рабочего модуля «АБВГДейка»

№ п/п	Разделы	рабочая программа
	Буквы, обозначающие гласные звуки	7
	Буквы, обозначающие согласные звуки	15
	Мягкие и твёрдые звуки	8
	Закрепление пройденного материала	6
	Итого:	36

2. Объём образовательной нагрузки рабочего модуля «Три плюс два»

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	36

модуль «АБВГДейка»

Содержание работы с детьми (первый год обучения)

№	Тема занятия	Задачи
1.	«Звук и буква «А».	- закрепить знания о буквах русского алфавита; - формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы; - воспитание внимательного отношения к словам; - развитие мелкой моторики рук.
2.	«Звук и буква «О».	- развитие фонематического слуха; - закрепить знания о букве «О»; - развитие мелкой моторики.
3.	«Звук и буква «У».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; - закрепить знания о букве «У»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе

		бумаги.
4.	«Звук и буква «И».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «И»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
5.	«Звук и буква «М».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «М»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
6.	«Звук и буква «С».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «С»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
7.	«Звук и буква «Х».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Х»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
8.	«Звук и буква «Ш».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ш»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
9.	«Звук и буква «Л».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Л»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
10.	«Звук и буква «Ы».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ы»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
11.	«Звук и буква «Н».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Н»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
12.	«Звук и буква «Р».	- активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о букве «Р»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
13.	«Звук и буква «К».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «К»; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
14.	«Звук и буква «П».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «П»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
15.	«Звук и буква «Т».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Т»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
16.	«Звук и буква «З».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «З»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
17.	«Звук и буква «В».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «В»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
18.	«Звук и буква «Ж».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ж»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
19.	«Звук и буква «Б».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли;

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о букве «Б»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
20.	«Звук и буква «Г».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Г»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
21.	«Звук и буква «Д».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Г»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
22.	«Звук и буква «Й».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Й»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
23.	«Звук и буква «Ь»,	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ь», «Ъ». - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
24.	«Звук и буква «Е».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Е»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
25.	«Звук и буква «Я».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Я»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе

		бумаги.
26.	«Звук и буква «Ю».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ю»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
27.	«Звук и буква «Ё».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ё»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
28.	«Звук и буква «Ц».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ц»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
29.	«Звук и буква «Ч».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Ч»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
30.	«Звук и буква «Щ».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «Щ»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
31.	«Звук и буква «Ф».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -закрепить знания о букве «ф»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
32.	«Звук и буква «Э».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои

		<p>мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о букве «э»; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
33.	«Двойные согласные. Алфавит».	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - формирование умения рассуждать, чётко выражая свои мысли; -знакомство с двойными согласными; - развитие фонематического слуха, закрепление понятия с заданными словами.
34.	«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки, слова, предложения».	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных; - пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.
35.	«Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки, слова, предложения».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о слове как единице языка; - формировать умения произносить чистоговорку в различном темпе, с разной силой голоса; - развитие фонематического слуха; - закрепление образа буква; - развитие тактильных ощущений; - развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
36.	«Играем и пройденный материал закрепляем»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить зрительный образ буквы, учить изображать её; - закрепить зрительный образ букв, продолжать учить отличать их друг от друга; - закрепить умение читать слова.

Содержание работы с детьми (второй год обучения)

№	Тема занятия	Задачи
1.	«Звонкие согласные звуки (б), (б*), буква Б»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей звуке (б), (б*), буквой Б; - продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять на слух; - учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.
2.	«Сопоставление звуков (б) и (п)»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова; - запоминать графический образ согласных звуков (б) и (п); - развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.
3.	«Звук (г), (г*), буква Г»	<ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику звука (г) и (г*) и буквы Г; - учить находить звук в двух позициях;

		<ul style="list-style-type: none"> - читать по слоговой таблице; - учить подбирать пары рифмующихся слогов; - развивать поэтический слух; -развивать мелкую моторику пальцев.
4.	«Сопоставление звуков (г) и (к)»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление звука (г) и (г*); - учить детей сравнивать слова в парах; - читать слова по слоговой таблице.
5.	«Звук (д), (д*), буква Д»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепит знания детей о звуке (д) и (д*), буквой Д; - читать слова с этим звукам; - учить составлять слова; - формировать интерес к чтению; - учить различать звонкие и глухие согласные.
6.	«Сопоставление звуков (д) и (т). Орфография и орфоэпическое чтение (сад – садик, рады – рад)»	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставить звуки (д) и (т), учить детей преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую; - продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.
7.	«Звук (й), буква (Й)»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (й) и букве (й); - учить детей сравнивать на слух слова; - формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.
8.	«Сопоставление звуков (й) и (и)»	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление звуков (й) и (и); - учить детей находить, что общего между этими звуками; - учить детей из букв составлять отгадки на загадки; - показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.
9.	«Буква Ъ»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве Ъ; - учить читать слова с этой буквой; - учить придумывать названия предметам с необычными функциями; - формировать быструю реакцию на слово; - освоить конструирование слов.
10.	«Буква Ъ в середине слова как знак мягкости»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с мягким знаком; - учить читать имена по магнитной азбуке; - учить детей сопоставлению простых предложений.
11.	«Закрепление звуков (д, т, и, й) и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить с детьми звуки (д, т, и, й) и буквы; - продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора; - учить читать стихи на знакомую букву.
12.	«Закрепление звука (е) и букву Е»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить с детьми звук (е) и букву Е; - учить детей находить букву в трёх позициях; - продолжать заменять и наращивать буквы в словах; - формировать быструю реакцию на слово.
13.	«Закрепление гласного звука (е), букву Е»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить с детьми звук (е) и букву Е; - учить детей быстро, не ошибаться, составляя слова из букв и слогов; - учить правильно делить слова на слоги.
14.	«Гласный звук (я), буква Я»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (я) и букве Я; - преобразовывать слова, составлять небольшие

		<p>предложения с этими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять мягкость и твёрдость этой буквы в словах; - учить выделять заданный звук в словах; - развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику.
15.	«Закрепление звука (йа), буквы Я»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йа) и букве Я; - учить детей запоминать скороговорки на этот звук; - читать слова с этой буквой; - учить отгадывать загадки и выкладывать отгадки на магнитной доске.
16.	«Гласный звук (йу), буква Ю»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йу) и букве Ю; - находить звук в словах в трёх позициях; - продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.
17.	«Закрепление звука (йу), буквы Ю»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йу) и букве Ю; - продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.
18.	«Гласный звук (йо), буква Ё»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йо) и букве Ё; - учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки; - находить звук в словах в трёх позициях.
19.	«Закрепление звука (йо), буквы Ё»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (йо) и букве Ё; - выкладывание слов из разрезной азбуки; - формировать умение быстро схватывать смысл читаемого; - продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.
20.	«Гласный звук (ц), буква Ц»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о глухом согласном звуке (ц) и буквой Ц; - продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях; - учить по схемам выкладывать все гласные буквы.
21.	«Глухой согласный звук (ч), буква Ч»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о глухом согласном звуке (ч) и буквой Ч; - продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях; - развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.
22.	«Сопоставление звуков (ч) и (ц)»	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставить звуки (ч) и (ц); - определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.
23.	«Звук (щ) и буква Щ»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (щ) и буквой Щ; - продолжать учить детей читать по слоговой таблице; - развивать психические процессы внимания, памяти, мышления; - формировать умение соотносить название буквы с её изображением.
24.	«Звуки (ф), (ф), буква Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках (ф), (ф) и букве Ф; - определить место звука в трёх позициях; - продолжать учить детей читать по слоговой таблице.
25.	«Звук (э), буква Э»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке (э), и букве Э; - определить место звука в трёх позициях;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять слова – отгадки на загадки; - продолжать учить детей читать по слоговой таблице.
26.	«Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о разделительном твёрдом и мягким знаками; - учить детей наращивать слова, составлять предложения; - формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.
27.	«Двойные согласные»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать на магнитной доске; - учить детей дописывать часть слова на предмете.
28.	«Закрепить знания детей об алфавите»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей об алфавите, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв; - учить менять первую букву и читать новые слова.
29.	«Закрепление пройденного материала: звуки, слоги»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении слогов, чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольников; - учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки; - выделять слоги, конструировать слова.
30.	«Закрепление пройденного материала: звуки, слоги»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в чтении слогов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову; - пробуждать фонематический слух.
31.	«Работа по разрезным азбукам»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание; - учить слиянию гласных и согласных букв; - составлять трёхбуквенные слова.
32.	«Забавные буквы»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям запомнить гласные буквы; - учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации; - развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения; - расширять словарный запас.
33.	«Волшебные буквы»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук; - расширять словарный запас.
34.	«Складушки»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать речевому развитию дошкольников; - учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги; - развивать память, внимание, логическое и творческое мышление; - расширять словарный запас.
35.	«Путешествие в сказочный город букв»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; - продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы и слоги; - совершенствовать процессы внимания, памяти,

		мышления, расширять словарный запас.
36.	«Вышиваем буквы и слова»	- учить детей «вышивать» буквы и несложные слова; - учить ориентироваться в пространстве; - развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.

модуль «Три плюс два»

Календарно - тематическое планирование математического кружка «Три плюс два» (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	<i>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству</i> 1-4	-Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.
		-Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т. д.). -Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
		-Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. -Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
		- Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. - Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.
октябрь	<i>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству</i> 5	- Закрепить представления о различных свойствах предметов. - Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
	<i>Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</i> 6-8	- Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. - Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. - Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « \neq ». -Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или «∞». - Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице
ноябрь	<i>Игра «Танграм»</i>	- Развитие внимания, абстрактного воображения и логического мышления.
	<i>Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).</i> 9	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». - Закрепить знание свойств предметов.
	<i>Пространственные отношения: на, над, под.</i> 10	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. - Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
	<i>Пространственные отношения: справа, слева.</i> 11	- Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.
декабрь	<i>Пространственные отношения: справа, слева.</i> 12	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить пространственные отношения: слева, справа. - Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
	<i>Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).</i> 13	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». - Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
	<i>Пространственные отношения: между, посередине.</i> 14	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	<i>Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.</i> 15	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о понятиях: один, много. - Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании
январь	Математическая игра «Колумбово яйцо»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умения выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка; - Развивать оперативное мышление у детей, развивать поисковую, наглядное воображение, познавательную, творческую, деятельность, память, познавательный интерес, творческую активность;
	<i>Число 1 и цифра 1.</i> 16	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание о числе и цифре 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
	<i>Пространственные отношения: внутри, снаружи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

	17	
февраль	Число 2 и цифра 2. Пара. 18	- Закрепить знание с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей
	Представления о точке и линии. 19	- Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.
	Представления об отрезке и луче. 20	- Сформировать представления об отрезке, луче. - Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
	«Палочки Кюизенера»	-Развивать познавательные действия с помощью технологии «Палочки Кюизенера»
март	Число 3 и цифра 3. 21	- Закрепить знание с образованием и составом числа 3, цифрой 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.
	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. 22	- Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.
	Представления о ломаной линии и многоугольнике. 23	- Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. -Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
	Число 4 и цифра 4. 24	- Закрепить знание с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. - Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.
апрель	Представление об углах и видах углов. 25	-Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. - Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
	Представление о числовом отрезке. 26	- Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. - Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
	Логические блоки Дьениша	-Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине,

		декодировать информацию со знаком отрицания, развивать восприятие, внимание.
	<i>Число 5 и цифра 5.</i> 27	-Закрепить знание с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. - Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.
май	<i>Пространственные отношения: впереди, сзади.</i> 28	- Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
	<i>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.</i> 29-30	- Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. - Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
	<i>Временные отношения: раньше, позже.</i> 31	-Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше - позже</i> . - Закрепить представления о сравнении, сложении и ¹ вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

**Календарно - тематическое планирование
математического кружка «Три плюс два» (6-7 лет)**

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Числа 1-5. Повторение. 1-2	-Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. -Закрепить навыки количественного и порядкового счета -Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , > , < . - Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше - позже</i> .
	Число 6 и цифра 6. 3-4	- Закрепить знание с образованием и составом числа 6, цифрой 6. - Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. - Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. - Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
	Пространственные отношения: длиннее,	-Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую
октябрь		

	короче. Сравнение <i>длины</i> 5-8	<p>практику слова «длиннее», «короче».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.
		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>. - Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.
		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. - Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. - Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.
		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. - Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
ноябрь	Число 7 и цифра 7. 9-11	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание с образованием и составом числа 7, цифрой 7. - Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. - Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. - Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом
	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> . 12	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о понятиях <i>тяжелее - легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
декабрь	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> 13-14	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. - Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Закрепить геометрические и пространственные

		представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами
	Число 8 и цифра 8. 15-16	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание с образованием и составом числа 8, цифрой 8. - Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. - Формировать счетные умения в пределах 8. - Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
январь	Число 8 и цифра 8. 17	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема 18-19	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. - Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. - Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
февраль	Число 9 и цифра 9. 20-21	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание с образованием и составом числа 9, цифрой 9. - Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
	Число 9 и цифра 9 22	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. - Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
март	Представления о площади. Сравнение площади 23-24	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. - Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. - Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий

		с предметами к действиям с числами.
	<i>Игра «Танграм»</i>	- Развитие внимания, абстрактного воображения и логического мышления.
	Число 0 и цифра 0 .25-26	- Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
		- Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. - Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
апрель	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. 27	- Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. - Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание 28	- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). - Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	Математическая игра «Колумбово яйцо»	- Закрепить умения выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка; - Развивать оперативное мышление у детей, развивать поисковую, наглядное воображение, познавательную, творческую, деятельность, память, познавательный интерес, творческую активность;
	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. 29	- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. - Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
май	<i>Символы</i> 30	- Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). - Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.
	<i>«Повторение».</i> <i>Игра-путешествие в страну Математику</i> 31	- Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. - Повторить количественный и порядковый
	<i>«Палочки Кюизенера»</i> <i>Логические блоки</i>	- Развивать познавательные действия с помощью технологии <i>«Палочки Кюизенера»</i> - Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине,

	<i>Дьениша +</i>	декодировать информацию со знаком отрицания, развивать восприятие, внимание.
	<i>«Повторение»</i> <i>Игра «Скоро в школу»</i> 32	- Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. - Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.